

МКДОУ Тогучинского района

«Тогучинский детский сад № 2»

Принята на педагогическом совете

Протокол № 3

От 02.08 2017г.



**Рабочая образовательная программа  
педагога-психолога Чичковой А.О.  
на 2017-2018 учебный год**

Тогучин 2017

# **Содержание**

## **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы формирования программы
- 1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста
- 1.5. Направления психолого-педагогического сопровождения

## **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ
- 2.2. Психологическое сопровождение при подготовке детей к школе «Скоро в школу»
- 2.3. Работа с детьми старшего дошкольного возраста для развития интеллектуально - познавательной сферы и навыков общения.
- 2.4. Психологическое сопровождения детей с синдромом Дауна.
- 2.5. Психологическая коррекция для детей с РДА.
- 2.5. Психологическая коррекция для детей с ЗПР.

## **3. Организационный раздел**

- 3.1. Модель организации психологического сопровождения на учебный год
- 3.2. Паспорт кабинета.

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании» и приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДООУ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду и рассматривается как необходимое условие формирования у дошкольников физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Педагог-психолог ДООУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДООУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в МБДОУТогучинский детский сад № 2 разработана в соответствии с:

1. ФЗ РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
3. Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г.№1155;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

5. Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.;

6. Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

7. Положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» протокол № 1 от 27августа 2014 года.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении и спецификой ДОУ.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы.**

Основной целью системы психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУТогучинский детский сад №2 является создание условий, направленных на полноценное психо-физическое развитие детей, обеспечение их эмоционального благополучия, развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

Функционирование программы психолого-педагогического сопровождения обеспечивает решение следующих задач:

1. Усиление психологизации в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.

2. Проведение индивидуальной и групповой работы с детьми на основе диагностирования и учета их индивидуально-психологических особенностей.

3. В работе с педагогическими кадрами особое внимание уделить вопросу использования в работе с детьми данных, полученных в процессе диагностики педагогом-психологом.

4. Разработка и внедрение циклов коррекционно-развивающих занятий направленных на коррекцию эмоциональных и поведенческих нарушений.

5. Направить деятельность педагогического коллектива на выявление и помощь детям «группы риска» в их социальной реабилитации.

6. В работе по формированию здорового образа жизни у детей и родителей направить усилия на аспект профилактики и формированию психического здоровья.

7. В работе по подготовке детей к школе использование комплекса развивающих занятий направленных на мотивационно-ценностное отношение ребенка к школе, стимулировать развитие его психических процессов.

8. Оказание психологической помощи (консультативно-диагностической, коррекционной, психопрофилактической) всем участникам воспитательно-образовательного процесса.

9. Содействие личностному развитию каждого ребенка на всех возрастных этапах, на основе развития индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявлений.

10. Содействие развитию у детей основных личностных новообразований дошкольного детства.

11. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.

12. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в закономерностях и особенностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

### **1.3. Принципы формирования программы**

Организация психологического сопровождения строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер психологического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности психологического сопровождения является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания, который предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

#### **1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

##### **Возрастные особенности детей 2-х - 3-х лет.**

На втором году жизни детей знакомят с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, транспортные средства), способами их использования: функциями (\*Из чашки пьют чай и компот\*, \*На автобусе ездят люди\*). Называя предметы, детей знакомят с их цветом, формой, величиной, учат различать и называть части некоторых предметов (у автомашины – кабина), материал, из которого сделаны (бумага, дерево, ткань). При ознакомлении с материалом нужно, прежде всего, обеспечить его активное восприятие детьми. Отдельные свойства и качества материала воспринимаются легче, если ребенок неоднократно опробует его (мнет, рвет.) Необходимо формировать у дошкольников умение различать знакомые им предметы и действия на картинках и называть их. Узнавание действий на картинке – одно из проявлений способности к обобщению. Показывая сюжетные картинки, проводя игры-инсценировки, обращать внимание на состояние и настроение действующих лиц (испугался, плачет..), помогать разобраться что хорошо и что плохо. Для успешного освоения окружающих предметов требуется постепенность и систематичность, поэтому многие дидактические игры и упражнения повторяются неоднократно и с последовательным усложнением. Ребенка двух лет следует учить играть с куклой. Что даст ребенку возможность ощутить себя в положении другого, переживать его радости как свои, воспитанию эмоциональной отзывчивости. В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями \* кризиса трех лет\* являются: негативизм, упрямство, строптивость. В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от \*игры рядом\* к \*игре вместе\*. Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности трехлеток становится игра. На третьем году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Сюжеты игр просты и неразвернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между

детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и

	назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт..
Новообразования возраста	Формирование Я-концепции

### **Возрастные особенности детей 3-х – 4 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и



величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

#### Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной

	деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения с взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

### **Возрастные особенности детей 4 – 5 лет.**

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

Интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т.д.

### **Психологические особенности детей 4-5 лет**

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление

Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения с взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

### **Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.**

К пятилетнему возрасту все психические процессы активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Наблюдаются задатки ответственности за порученное дело.

В пять лет при общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников. Совершенствуется эмоционально-личностная сфера. Во время динамических пауз усложняются правила игр, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Поэтому много

заданий должно быть посвящено осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Во время занятий часть времени отводится на постепенное формирование произвольного внимания. Упражнения направлены на развитие важнейших характеристик внимания : устойчивость внимания как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой и распределение внимания - возможность сосредоточиться одновременно на двух или большем числе различных объектов.

### Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.

Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

### **Возрастные особенности детей 6 - 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными и обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству. Они меняют свое поведение в зависимости от места в данном пространстве. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они

достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и монологическая речь. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

### Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры

Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

### 1.5. Направления психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе детского сада, обеспечивающего получение дошкольного образования, осуществляется по следующим направлениям:

Диагностическая работа;

Развивающая и коррекционная работа;

Консультативная работа;

Просветительская работа;

Психопрофилактическая работа;

Организационно-методическая работа.

## **1. Диагностическая работа.**

В задачи психодиагностики входит намерение получить информацию об индивидуальных психологических особенностях детей, которая была бы полезна как им самим, так и их воспитателям, родителям.

Для диагностики детей используется следующий инструментарий:

- Психолого-педагогическое обследование развитие детей дошкольного возраста по специализированному набору методик под редакцией Е.А.Стребелевой(восприятие, внимание, память, воображение, мышление, развитие речи)
- Программа и методические рекомендации «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» (Н.Семаго, М.Семаго).
- Комплект материалов «Экспресс-диагностика в детском саду» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)
- Психологические рисуночные тесты, в частности проективные методики для выявления проблем личности «Дом-Дерево-Человек» (Дж.Бук), «Моя семья», «Несуществующее животное»
- Т.А. Нежнова, методика «Беседа о школе» (мотивационная готовность к школе)
- Аверина И.С., Щербланова Е.И. «Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7лет»

Социальное развитие и коммуникативная сфера исследуются с помощью:

- методика «Формы общения» М.И.Лисиной
- социометрическая проба «День рождения»
- методика исследований межличностных отношений по Рене Жиллю, адаптированный вариант.

Проблемы в эмоциональная сфере (по запросу) выявляются посредством:

- тревожность и страхи (тест «Тревожности» Р.Темпл, М.Дорли, Л.Амен; методика «Страхи в домиках» модификация М.А.Панфиловой»; методика «Лесенка» В.Г.Щур)
- агрессивность (графическая методика «Кактус» М.А.Панфилова)



Основными направлениями диагностики детей являются:

- выявление уровня готовности детей к началу школьного обучения;
- выявление уровня адаптированности вновь поступивших детей;
- индивидуальная и групповая диагностика по запросам родителей, администрации и воспитателей;
- диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы дошкольников компенсирующих групп.

В результате диагностики выявляются дети с нарушениями в эмоциональной сфере, отклонениями в поведении и умственном развитии. В детском саду, отклонениям, проявляющимся в нарушении эмоциональных контактов со сверстниками и взрослыми, уделяется особое внимание, так как они могут способствовать возникновению у детей внутреннего дискомфорта, чувства неполноценности, что может в дальнейшем привести к серьезным искажениям в развитии. Также в процессе диагностики выявляются группы детей, у которых нарушения в эмоционально-поведенческой сфере особо значительны – чаще это дети из семей «группы риска». Эти дети отмечаются нуждающимися чаще в индивидуальной коррекционной психологической помощи, обеспечивающей учет их индивидуальных особенностей, правильно-организованный подход, создание специальных условий для полноценного психического развития.

В процессе диагностики выявляются дети, требующие длительной психотерапевтической работы. Это такие категории детей как:

- эмоционально-заторможенные (замкнутые, робкие, ранимые, избегающие общения);
- тревожные;
- гиперактивные;
- имеющие психологические травмы;
- нуждающиеся в коррекции фобий;
- с искажением психического развития.

Диагностика позволяет своевременно выявить детей, нуждающихся в помощи психотерапевтов и неврологов. Родителям этих детей рекомендуется обратиться в психолого-медико-социальные центры для получения консультаций, а в некоторых случаях и медикаментозной поддержки психического здоровья их детей.

В последнее время большинство выявляемых отклонений у детей связаны с особенностями и типами семей, в которых они проживают. Из-за нарушений в семейной системе снижается потенциал ребенка, снижаются возможности его полноценной коммуникации, деформируется его личностное

развитие. Данные отклонения препятствуют также развитию интеллектуальных функций. Поэтому был сделан вывод о необходимости проведения в детском саду коррекционной работы с этими детьми (изменении устойчивых отрицательных эмоционально-поведенческих реакций), которая будет включать также периодическое психологическое консультирование их родителей для изменения их неадаптивных паттернов взаимодействия с детьми.

## **2. Коррекционная и развивающая работа.**

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога МБДОУ Тогучинский детский сад №2 являются:

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Для коррекции нарушений в эмоционально-личностном и познавательном развитии детей используются комплексы специальных заданий, упражнений, логических задач, развивающих игр, основанных на методах и приемах психокоррекции. Совокупность их обеспечивает комплексное развитие памяти, внимания, речи, наблюдательности, формирования эмоционально-личностной сферы ребенка.

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Необходимо отметить, что коррекционная работа с детьми осуществляется в тесном взаимодействии с родителями и педагогами, так как каждый из этих факторов действует не в отдельности, а в сочетании с другими.

Как показывает практика, в результате диагностики выявляется много детей требующих индивидуальной коррекционной работы. В этих случаях усилия психолога детского сада сосредотачиваются на том, чтобы устранить причины нарушений в эмоционально-поведенческой сфере детей и убрать внешние проявления этих нарушений. Для этого используются комплексные занятия, составленные под конкретную проблему ребенка. Одновременно с проведением занятий проводится поддерживающая работа с родителями, направленная на оказание помощи в качественном выполнении родительских функций. Психологические консультации родителей, дети которых проходят коррекционные занятия, прежде всего направлены на то, чтобы помочь родителям понять поведение ребенка и их собственное отношение к нему. В некоторых случаях эти консультации направлены на помощь родителям, которые испытывают стресс, вызванный симптоматикой ребенка, так как родители, находящиеся в стрессе не могут обеспечить ребенку адекватную заботу. Консультации направлены и на

изменение функционирования семейной системы, т.к. изменение это в значительной степени способствует исчезновению симптоматики у ребенка.

Проведение коррекционной работы также предполагает использование таких форм работы как:

- Занятия с использованием элементов игровой терапии
- Занятия с использованием арт-терапевтических элементов (рисунок, лепка, аппликация)
- Занятия с использованием дидактических сказок и рассказов.

Анализ показывает, что на положительную динамику коррекционных занятий оказывает большое влияние успешность и регулярность консультаций матерей детей находящихся в коррекционной работе. Был сделан вывод о необходимости усиления этого аспекта работы в деятельности всего педагогического коллектива, а также включения в план работы психолога целенаправленных мероприятий по развитию психологической компетентности родителей.

### **3. Консультативная работа.**

В ходе консультативной работы психологом оказывается помощь в решение проблем связанных с:

- возникновением отклонений в поведении детей;
- возникновением у детей невротических симптомов;
- регрессивным поведением детей;
- детскими страхами;
- нарушением формирования у ребенка половой идентичности;
- нарушением взаимоотношения детей со своими сверстниками;
- повышенной агрессивностью;
- наличием у детей депрессивной симптоматики и др.

Помощью психолога детского сада пользуются и родители, находящиеся в процессе развода, чьи дети в связи с этим выдают невротическую симптоматику. Таким родителям даются соответствующие рекомендации по обращению с ребенком в это трудное для всей семьи время. Кроме этого консультации этих родителей преследуют цель понизить тревогу матери, которая отрицательно влияет на состояние ребенка. Ребенок дошкольного возраста все еще связан с матерью тесными симбиотическими узами, а значит, способен спонтанно реагировать на любое изменение ее поведения.

Часто родители, обращающиеся за консультациями в отношении ребенка, не могут воспринимать своего ребенка объективно, так как они сами напряжены из-за перегрузки и жизненных неудач. Их детям не нужна работа с психологом, им нужны родители, которые были бы спокойны и умели бы правильно с ними обращаться. Консультации таких родителей, в нашем детском саду, носят

терапевтический характер, а вмешательства психолога направлены на осознание родителями своих личных проблем и их влияния на их детей. Психологическое сопровождение родителей проводится в интересах детей и считается необходимым и обязательным.

В консультировании воспитателей психолог придерживается мнения, что советами директивного характера вряд ли можно чего-либо добиться. Но это не исключает на консультациях возможности получения воспитателями рекомендаций по взаимодействию с агрессивными, аутичными, гиперактивными и др. детьми.

В детском саду проводятся консультации воспитателей, которые направлены на разрешение конфликтных ситуаций с родителями. Большое внимание во время консультирования воспитателей уделяется и особенностям личности самого воспитателя, так как воспитательными действиями, прежде всего, руководят переживания. Поэтому на консультациях проводятся изменения восприятия и переживаний воспитателей тех или иных проблем ребенка, чтобы помочь во взаимодействии с трудными детьми.

#### **4. Просветительская работа.**

Просвещение родителей и педагогов занимает важное место в системе психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Так как оно носит предупреждающий характер, т.е. профилактический.

Психолог детского сада обеспечивает родителей и педагогов своевременной информацией об актуальных состояниях ребенка, возможных проблемах, которые могут возникнуть в будущем при несоблюдении правил.

Большое внимание психолог уделяет грамотному отбору тем для выступлений.

В рамках реализации данного направления психологом проводится следующая работа:

- Тематические выступления на родительских собраниях.
- Информирование педагогов о результатах психологического обследования детей на педсоветах.
- Подбор психологической литературы и ознакомление с ней участников воспитательно-образовательного процесса.
- Оформление информационных стендов.
- Семинары – практикумы для участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **5. Психопрофилактическая работа.**

Особое внимание в психологическом сопровождении уделяется именно психопрофилактике. Так как только так возможно предупредить нежелательные отклонения в развитии детей.

По данному направлению проводится преемственная работа с музыкальными руководителями, с инструктором по физической культуре; с воспитателями психолог проводит обучающие тренинги по использованию «релаксационных пауз», «психомышечных разминок», которые проводятся с детьми во время и между занятиями. Психологом организуется наблюдение в течение дня - как регламентируется деятельность детей, с целью выявления неблагоприятных факторов – утомление ребенка находящегося в детском саду.

Профилактическая работа с детьми включает:

- Индивидуальные занятия по профилактике трудностей в обучении и воспитании
- Групповую работу с детьми по профилактике агрессивности и тревожности

Проблема профилактики социальной дезадаптации решается при помощи:

- Экскурсий детей в школу:
- Праздников

## **6. Организационно-методическая работа.**

Организационно-методическая работа предполагает:

- участие и проведение научно-практических семинаров, конференций города;
- пополнение инструментария, пополнение пособий;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ;
- обработка и анализ результатов психологических исследований
- оформление психологической документации;
- подготовка занятий, консультаций и других видов работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса
- анализ адаптационных листов
- составление коррекционных и диагностических программ
- ведение карт развития ребенка
- подготовка заключений и методических рекомендаций

Психологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса предусматривает особые требования к личности и профессиональной подготовке психолога. В настоящее время психолог должен

быть знаком с основами детской психотерапии, семейной, психоаналитической и юнгианской психотерапией, основами патопсихологии и нейропсихологии. Педагог-психолог должен быть открыт навстречу ребенку. Необходимым для педагога-психолога является – постоянный анализ своей работы, своих ощущений от взаимодействия с ребенком, осуществление рефлексии, результаты которой должны использоваться для понимания дезадаптивного поведения ребенка. Поэтому педагог-психолог детского сада № 2 постоянно повышает свою квалификацию на семинарах, тренингах и мастер-классах.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО**

В дошкольном возрасте проблема сохранения психологического здоровья является наиболее актуальной при вхождении ребенка в образовательную среду при поступлении его в дошкольное учреждение, т.е. в процессе адаптации детей к условиям ДОО.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья.

*Целью* психологического сопровождения периода адаптации детей к ДОО является создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

*Основной задачей* психологического сопровождения детей в период адаптации является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через:

1. создание благоприятного психологического климата в группе детей;
2. формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
3. формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;

4. помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
5. помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

Сопровождение периода адаптации детей к ДОО предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется поэтапно.

#### I этап: подготовительный

Цель – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей, сбор информации о детях.

#### II этап: основной

Цель – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятию излишнего эмоционального возбуждения.

#### III этап: заключительный

Цель – анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДОО, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям ДОО, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДОО.

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.

Групповое сопровождение детей в период адаптации осуществляется посредством цикла развивающих занятий «Приходи играть».

Методическое обеспечение: Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003 (Домодедово:ДПК).- 72 с.

Цель развивающих занятий – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи занятий:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

### **2.3. Психологическое сопровождение при подготовке детей к школьному обучению**

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.



В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

Целью психологического сопровождения подготовки дошкольников к обучению в школе является оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвращение возможных трудностей в общении с другими детьми, т.е. формирование готовности к школьному обучению.

Поэтому, педагог-психолог принимает активное участие в подготовке детей к школьному обучению.

1. Осуществляет психологическую диагностику уровня готовности детей к школе (входная в сентябре – 1 этап обследования и заключительная – в апреле).
2. Разрабатывает рекомендации для родителей и педагогов по повышению уровня готовности детей к школе совместно с другими специалистами ДООУ.
3. Осуществляет коррекционную и развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в подготовке к школе.
4. Консультирует родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки к школе.

Сопровождение детей в процессе подготовки дошкольников к школьному обучению предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, коррекция, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по психолого-педагогическому сопровождению отражена в Программе по психологической подготовке детей к школе «В школу с радостью» (для детей 5-7 лет).

### **2.3. Работа с детьми старшего дошкольного возраста для развития интеллектуально - познавательной сферы и навыков общения.**

#### **Особенности психологического курса**

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением.

Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В основе предлагаемой программы лежит идея использования в обучении собственной активности ребенка в условиях коллективной игры. Только те знания прочно усваиваются, которые получены самостоятельно. То, что ребенку сообщают, может пройти мимо его сознания, но то, о чем догадался он сам, его собственные открытия прочно закрепятся в его памяти.

В процессе занятий активность ребенка, которая способствует развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения и других компонентов интеллектуально – познавательной сферы), специально направляется к наиболее естественной для него форме – игре. Использование групповых игр способствует развитию навыков общения, установлению взаимопонимания, умению работать в коллективе, что в свою очередь является неотъемлемой частью успешной учебной деятельности. Также в программе присутствуют упражнения, направленные на развитие кисти рук, что тоже является неотъемлемой частью успешной деятельности в школе. Так как на первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднение с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв; ребёнок не различает понятие "лево", "право", "лист", "страница", "строка", не укладываемся в общий темп работы. Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно - двигательной координации произвольного внимания, аналитического восприятия, зрительной памяти. Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программ первого года обучения и требует принятия дополнительных мер.

Программа разработана для старших групп детского сада. Каждое занятие продолжительностью 20 – 30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника. Составлена на основе разработок, предложенных Л.И. Катаевой, Т.Г. Сырицо, М.Н.Ильиной, В. Саченко и другими авторами.

**Целью** данной программы является развитие интеллектуально - познавательной сферы и навыков общения.

#### **Задачи программы:**

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка;
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;

4. Способствовать самопознанию ребенка;
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей;
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

### **Психологическое сопровождение детей с ОВЗ**

МБДОУ Тогучинский детский сад №2 в рамках инклюзивного образования посещают дети с особыми возможностями здоровья. В связи с этим приоритетным и актуальным направлением работы педагога-психолога является осуществление целенаправленного психологического сопровождения детей с ОВЗ.

Для ребенка с особыми возможностями здоровья общение, эмоциональное развитие и развитие познавательных процессов приобретает дополнительное значение, так как они являются эффективным средством коррекции и компенсации отклонений в психическом развитии. Одной из специфических закономерностей аномального развития является дефицит информации об окружающем мире. Это негативно влияет на развитие психологических процессов, и поэтому требует специальной коррекции.

В связи с этим очень важно проводить с этими детьми систематическую работу по развитию эмоциональной сферы и интеллектуальной сферы.

Целью психологического сопровождения является обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Задачами психологического сопровождения:

- Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка.
- Преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

Содержание психологического сопровождения:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- Освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Сопровождение детей компенсирующих групп предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, коррекция, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ отражена в Программе коррекционных занятий для детей с аутизмом, Программе сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью, обусловленной синдромом Дауна, Программе коррекционных занятий для детей с ЗПР.

#### **2.4. Психологическое сопровождения детей с синдромом Дауна.**

«Синдром Дауна» - самая распространённая из всех известных на сегодняшний день форм хромосомной патологии. Структура недоразвития детей с таким синдромом очень специфична: в моторном развитии – в развитии тонкой и общей моторики; возможные проблемы со слухом и зрением; проблемы с развитием речи; слабая кратковременная слуховая память; более короткий период концентрации; трудности овладения и запоминания новых понятий и навыков; трудности с умением обобщать, рассуждать и доказывать; трудности с установлением последовательности (действий, явлений, предметов и др.), гипомнезия

Поддержка детей с синдромом Дауна очень важна для них. Им необходима помощь в лечении, образовании, социальной адаптации и интеграции с обществом, в котором он живёт. Такую поддержку им может оказать медицинский персонал, педагоги - психологи и логопеды.

Для того чтобы приступить к разработке плана коррекционных занятий ребёнка с синдромом Дауна, необходимо взять во внимание как его особенности в психическом развитии, так и возрастные особенности.

Целенаправленные социально - психологические мероприятия, в которые включен ребёнок с синдромом Дауна, повышают уровень развития, способствуют социальной активности ребёнка. Правильно подобранные методы и методики работы могут в значительной мере, а иногда и полностью нейтрализовать действие первичного дефекта на ход психофизического развития ребёнка.

Данная коррекционно - развивающая программа основывается на закономерностях развития в дошкольном возрасте. В этот период закладывается основа для личностного становления ребёнка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

В программе отражены современные взгляды на возможности психического развития данной категории детей в процессе специально организованных коррекционно - развивающих воздействий. Она основывается на программе Е.А. Екжановой, Е.А.Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание», а так же на программе авторов Л.Б. Боряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».

Программа предназначена для проведения коррекционно – развивающей работы с детьми 5-7 лет, имеющих синдром Дауна.

Содержание программного материала учитывает общие **принципы** воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей - дошкольников, а так же принципы: деятельностный, онтогенетический, единства диагностики, коррекции и развития.

### **Цели программы:**

1. развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка;
2. стимулирование общего развития ребенка;
3. повышение уровня самостоятельности ребенка;
4. развитие познавательной, эмоциональной сферы, общей и мелкой моторики ребенка;
5. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителям.

### **Задачи:**

1. формировать представление о частях собственного тела;
2. формировать общение взрослого с ребенком, способов взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
3. формировать адекватное поведение и самостоятельность;
4. формировать у ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка);
5. формировать систему знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности;

**Формы обучения:** индивидуальная

**Методы обучения:** беседа, рассказ, объяснение, демонстрация, наблюдение.

### **Основные этапы психолого-педагогической коррекции**

- *первый этап* - адаптационный - установление контакта с ребенком, имеющим диагноз синдром Дауна с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его ведущих мотивов и потребностей.

- *второй этап* - усиление психологической активности ребенка. Формирование механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в раннем дошкольном детстве, продуктивных видов деятельности (рисование, конструирования), ознакомление с окружающим, развития речи, формирование основ самообслуживания с учетом специфических особенностей

моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с синдромом Дауна.

Социализация ребенка с синдромом Дауна, как процесс формирования социальных контактов и правил поведения в обществе.

- *третий этап* – заключительный (отслеживание динамики развития), подведение годовых итогов, планирование дальнейшего коррекционно-развивающего маршрута для ребенка с синдромом Дауна.

### **Принципы построения индивидуальных программ**

- Учет генетического хода основных линий развития предполагающих обучение с опорой на актуальный уровень развития ребенка и его зоны ближайшего развития.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Единство требований к воспитанию ребенка в семье.
- Деятельный подход к развитию личности ребенка, в рамках ведущей и типичных видов деятельности в соответствии с интересом ребенка.
- Коррекционная направленность воспитательного процесса.
- Доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала.

### **Результат**

В зависимости от тяжести нарушения ребенка оценка результатов происходит индивидуально для каждой семьи и ребенка. Позитивными результатами следует считать достижение краткосрочных целей, которые признаны специалистами реальными для ребенка и семьи на данном этапе. Контроль результатов работы по краткосрочным целям оптимально проводить каждые 3 месяца.

### **Основные направления работы:**

Достижение поставленной цели происходит путём реализации следующих направлений индивидуальной программы развития:

**1. Сбор информации** о ребёнке - включает в себя изучение анамнеза и сети социальных контактов семьи и ребёнка, изучение динамики развития ребенка.

**2. Диагностическая работа** — изучение когнитивных и эмоционально-личностных особенностей ребёнка, определение зоны актуального и ближайшего развития. Проводится психолого-педагогическое обследование ребёнка. При составлении индивидуальной программы важны результаты наблюдения за поведенческими реакциями ребёнка, анализ истории его развития. Учитывать, что ребёнок уже может делать, а чего ещё не умеет. Соответственно, чему новому его нужно научить в первую очередь, а что необходимо закреплять в течение дня в ходе режимных моментов в домашних условиях.

**3. Коррекционно-развивающая работа** — улучшение психического состояния ребёнка, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. Это реализация программы в процессе коррекционно-развивающих занятий. Здесь необходимо разделить каждое новое умение на составляющие его

действия. Всё новое нужно вводить постепенно, двигаться маленькими шагами, чтобы ребёнок был в состоянии это освоить.

**4. Консультативная работа** - индивидуальные и групповые консультации родителей и воспитателей по вопросам психического развития ребенка.

**5. Психологическое просвещение** - обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

### **Примерное тематическое планирование занятий по коррекционно-развивающей программе**

Коррекционно-развивающие занятия с каждым ребенком проводятся по 25 минут 2 раза в неделю в течение учебного года.

## **2.5. Психологическая коррекция для детей с РДА.**

Ранний детский аутизм – сложное нарушение развития, характеризующееся искажением протекания различных психических процессов, главным образом, в когнитивной и психосоциальной сферах.

В настоящее время аутизм рассматривается как первазивное (беспроникающее, общее) нарушение, искажение психического развития, обусловленное биологической дефицитарностью центральной системы ребёнка. У детей с аутистическими проявлениями наблюдается нарушение социального взаимодействия и способности к общению. Для них характерно явное стремление к одиночеству, ритуальные, стереотипно повторяющиеся формы поведения, специфическое развитие или полное отсутствие речи, манерность, угловатость движений, неадекватные реакции на сенсорные стимулы, страхи.

С учётом преобладающего характера социальной дезадаптации при раннем аутизме К.С. Лебединская выделила 4 группы детей:

- С отрешенностью от окружающего (полное отсутствие потребности в контакте, ситуативное поведение, отсутствие навыков самообслуживания)
- С отвержением окружающего (двигательные, сенсорные, речевые стереотипии: синдром гиперактивности, нарушение чувства самосохранения, гиперсензитивность)
- С замещением окружающего (наличие сверхценных пристрастий, своеобразие интересов и фантазий, слабая эмоциональная привязанность к близким)
- Со сверхтормозимостью в отношении окружающего (пугливость, ранимость, лабильность настроения, быстрая психическая и физическая истощаемость)

На основании вышеизложенного следует, что к детям с ранним детским аутизмом необходимо применение коррекционных занятий.

**Цель программы:** оказание коррекционно - развивающей помощи ребёнку с расстройством аутистического спектра в преодолении аутистических тенденций.

**Задачи программы:**

- Сориентировать аутичного ребенка во внешнем мире;
- Обучить аутичного ребёнка навыкам общения со сверстниками и взрослыми;
- Развить самосознание личности аутичного ребенка;
- Развитие познавательные процессы: внимание, память, мышление;
- Смягчить характерный для аутичных детей сенсорный и эмоциональный дискомфорт;

**Объем программы.** Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

**Форма занятий:** индивидуальная, групповая

**Форма работы:** 2 раза в неделю

**Методы работы:** психодиагностика, консультирование родителей, анализ продуктов деятельности, коррекционно – развивающие занятия, релаксационные занятия.

**Возраст:** 6-7 лет.

**Принципы построения программы.**

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастная сложность.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

**Основные этапы психологической коррекции:**

**Первый этап** – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать



прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

**Второй этап** – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

**На третьем этапе** психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

### **Эффективность программы.**

Реализация коррекционной программы для детей с ранним детским аутизмом дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря коррекционно – развивающим занятиям ребёнок учится активно контактировать с окружающим его миром. Благодаря этому, ребёнок не будет испытывать дискомфорт, а наоборот, будет чувствовать себя в безопасности.

## **2.5. Психологическая коррекция для детей с ЗПР**

Задержка психического развития (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально – волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

В работе с детьми с проблемами в развитии очень важным является комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов дошкольного учреждения, воспитателей и родителей детей.

Начинается работа с обследования, в ходе которого собираются сведения о ребёнке. Полученная информация помогает наметить направления коррекционно - воспитательной работы. Особенностью ЗПР является неравномерность нарушений различных психических функций. Дети с ЗПР характеризуются низкой познавательной активностью, недостаточностью процессов восприятия, памяти, внимания. Им трудно составить целое из частей, они плохо дорисовывают недостающие части предметов, затрудняются в объяснении причинно – следственных связей, но все отклонения от нормы у них отличаются изменчивостью. Дети данной категории способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие ситуации.

По определению С.Л. Рубинштейна, «существует два вида учения или, точнее, два способа научения и два вида деятельности, в которых человек овладевает новыми знаниями и умениями. Один из них специально направлен на овладение этими знаниями и умениями, осуществляя иные цели. Учение в этом случае не самостоятельная деятельность, а процесс, осуществляющийся как компонент и результат другой деятельности, в которую он включен». В качестве «другой деятельности» мы используем конструктивную деятельность с разнообразными моделями, поэтому игра и игровые формы работы – это наиболее адекватные средства коррекции психического развития личности ребёнка.

Ребёнку с проблемным развитием для усвоения способов ориентировки в окружающем мире, для выделения и фиксирования свойств и отношений предметов, для понимания того или иного действия требуются многократные повторения. Эмоционально – положительное отношение ребёнка к занятиям – залог успешной работы педагога – психолога.

### **Возрастные психологические особенности дошкольников 6 - 7 лет с задержкой психического развития.**

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, грамматичной, структурно нарушенной;
- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;

- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Содержание программы определено с учетом дидактических **принципов**, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

**Теоретической основой** программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития, о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

**Цель программы:** осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

#### **Задачи программы:**

- Развить психические процессы у детей;
- Осуществить коррекцию негативных тенденций развития;
- Развить индивидуальные качества и возможности каждого ребенка;
- Провести профилактику вторичных отклонений в развитии детей.

#### **Основные этапы работы:**

- Первый этап – диагностика. Включает в себя комплексную диагностику ребёнка педагогом-психологом, с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута. В данный этап входит индивидуальное консультирование родителей о необходимости специального коррекционного обучения;
- Второй этап - коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей.

- Третий этап - итоговая диагностика воспитанников. Включает в себя комплексную диагностику педагогом – психологом, подведение итогов, отслеживание динамики.

### **Планируемые результаты освоения программы**

- Ребёнок должен научиться сотрудничать с взрослыми, сверстниками, овладеть навыком продуктивного взаимодействия при совместной деятельности;
- У ребёнка должно сформироваться представление о самом себе, овладеть элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе;
- Должно произойти обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- Овладение единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.
- Развитие речи и коммуникативных способностей во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, с взрослыми, сверстниками.
- Усвоение количественных и качественных отношений между предметами. Сопоставление предметов по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Ребёнок должен понять, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.

### **Примерный тематический план работы**

Коррекционно-развивающие занятия с каждым ребенком проводятся по 30 мин. 2 раза в неделю в течение учебного года.

## **3.Организационный раздел**

### **3.1. Модель организации психологического сопровождения на учебный год**

#### 1. Психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса ДОО.

Данная задача предполагает психологическое сопровождение педагогов, администрации, родителей воспитанников; участие в разработке и реализации различных образовательных проектов; определение запроса родителей, социума на образовательные услуги и. т. д.

#### 2. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Задача реализуется через участие психолога в деятельности психолога – медико – педагогического консилиума учреждения, проведение диагностических процедур, коррекционно – развивающих групповых и индивидуальных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### 3. Психологическое сопровождение детей при переходе на новый образовательный уровень.

Это направление представляет собой деятельность психолога по формированию готовности, определению уровня сформированности компонентов готовности к обучению в школе, по профилактике дезадаптации на новом образовательном уровне, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень.

#### 4. Психологическое сопровождение личностного развития детей.

Работа педагога – психолога при реализации этой задачи направлена на содействие формированию и развитию социальных, нравственных и эстетических ценностей, рефлексии, адекватной самооценки, личностной автономии, коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции. В рамках данных направлений педагогом – психологом выполняются следующие виды работ:

- психологическая диагностика
- психологическая профилактика
- психологическое просвещение
- психологическое консультирование
- психологическое развитие и коррекция
- социально-психологическое проектирование
- социально-психологическая экспертиза
- социально-психологический мониторинг

## **ПСИХОДИАГНОСТИКА**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

<b>Категория обследуемых</b>	<b>Цель</b>
<b>Дети</b>	
Подготовительная группа	1.Профилактика трудностей обучения в школе с использованием комплексной диагностической методике Л. А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» 2.Изучение психологического климата в группе методом социометрии 3. Своевременное выявление одарённых детей и детей с трудностями в развитии.
Младшая, средняя, старшая группы	1. Экспресс-диагностика развития психических процессов Е.А.Стребелева 2. Своевременное выявление одарённых детей и детей с трудностями в развитии.

Отдельные дети	Выявление причин дезадаптации, нарушения поведения, трудностей в развитии по запросу родителей или педагогов
<b>Педагоги</b>	
Педагоги ДОУ	Профилактика профессионального выгорания
Молодые специалисты	Выявление психологических трудностей в организации и осуществлении педагогической деятельности
<b>Родители</b>	
Все возрастные группы	Анкетирование

## ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Категория	Мероприятия
Дети	Отслеживание динамики психического развития детей (мониторинг) и организация своевременной психологической помощи.
Педагоги	1. Включение педагогов в деятельность психолога – медико–педагогического консилиума с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и комплексного психолога – педагогического сопровождения воспитанников. 2. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
Родители	Групповые и индивидуальные консультации для родителей детей подготовительной группы с целью профилактики возможных трудностей в обучении и развитии.

## ПСИХОКОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция трудностей в развитии и обучении.

Категория	Мероприятия
Подготовительная группа	1. Групповые занятия по программе «В школу с радостью».
Дети с ОВЗ и дети «группы риска»	1. Индивидуальные и групповые занятия по программам. 2. Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми группы «риска» (агрессивные, тревожные, состоящие на учете как неблагополучные).

## КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации образовательной программы.

Категория	Мероприятия
Родители	1. Психологическая помощь в принятии особенностей собственного ребёнка. 2. Рекомендации по вопросам развития и воспитания Оптимизация детско – родительских отношений
Педагоги	1. Рекомендации по развитию и обучению детей. 2. Рекомендации по взаимодействию с «трудными родителями»
Администрация	Рекомендации по оптимизации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.

## ПРОСВЕЩЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ.

Категория	Мероприятия
Педагоги	Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов по темам: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Гиперактивные дети</li><li>2. Как работать с тревожным ребёнком</li><li>3. Кризис 3-х лет. Как с ним справиться</li><li>4. Тренинг профессионального и личностного роста с молодыми педагогами «Путь к успеху»</li><li>5. Плохие привычки</li><li>6. Профилактика профессионального выгорания</li><li>7. Методы снятия эмоционального напряжения</li></ol>
Родители	Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Психологическая служба в ДОУ</li><li>2. Адаптационный период</li><li>3. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.</li><li>4. Психологическая готовность к обучению.</li></ol>

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
в группе раннего развития.**

Период	Название	Задачи	Упражнения
1-2	«Мой любимый детский сад»	1. Адаптировать детей к условиям детского сада 2. Познакомить с детским садом - его помещениями и оборудованием. 3. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1. Панно «Ладочки детей»
			2. «Карта желаний» 3. Создание общей картины детей при помощи взрослого
3-6	Сплочение группы	1. Сплотить группы, 2. Развить умение взаимодействовать со сверстниками, 3. Повысить эмоциональный тонус движений	1. «Все на борт!» (дети крепко держатся друг за друга стоя одной ногой «на борту».) 2. «Прогулка слепых» 3. «Гусеница»
			4. «Оркестр» 5. «Солнечные лучики» 6. «Нарисуй своё настроение на общем ватмане»
7-9	Физическое развитие и шумные игры	1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребёнка 2. Сформировать навык командообразования 3. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1. «Ходьба (кривые дороги, по доске, по кочкам) 2. Бег (догонялки, с препятствиями) 3. Игры с мячиком или мячами (бросаем, катаем, носим, ловим) 4. Прыжки (через препятствия, резинки, классики) 5. Лазанье (шведская стенка, диван, обруч, тоннель)
			6. Массаж для спины и ног (массажные коврики, крупа, хождение на цыпочках) 7. Хороводы и танцы 8. Прятки и жмурки 9. Зарядка в т.ч. со стишками
10-11	Моторика	1. Развить точность и координацию движений рук 2. Развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук 3. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	1. Перебирание пуговиц, застёжек, кнопок, тумблеров 2. Сортировка, просеивание фасолин, макарон, крупы 3. Поделки из пластилина, соленого теста 4. Поделки из рваной бумаги
			5. Различные шнуровки 6. Поделки из песка (куличики, секретки) 7. Выкладывание из камушков, фасолин, бусинок 8. Конструкторы, кубики, блоки 9. Пальчиковые игры
12-13	Эмоциональное напряжение	1. Снять эмоциональное напряжение 2. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду,	1. Упражнения под спокойную и ритмичную музыку 2. «Кулачки» 3. «Ленивая кошечка» 4. «Озорные щёчки»



		воспитателю, детям	
<b>14-16</b>	Творчество	1. Развить детское творчество и творческое воображение путём создания творческих ситуаций 2. Создать в группе благоприятные психолого- педагогические условия для творческой самореализации каждого ребёнка	1. Рисование краской, акварелью, гуашью, мелками, пальчиковыми красками 2. Поделки, отщипывание пластилина, теста 3. Всевозможные аппликации из вырезанных картинок, фигур, рваных кусочков 4. Обводить формочки
			5. Рисование фломастерами, карандашами, ручками 6. Вырезание детскими ножницами различных фигур 7. Поделки из природного материала ( шишки, орехи, камешки) 8. Поделки при помощи взрослого (тряпичные куклы, домики для кукол, гаражи для машинок)
<b>17-18</b>	Рольевые игры	1. Развить умение самостоятельно обдумывать содержание игры, согласовывать свои действия с участниками игры. 2. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений 3. Воспитать дружеские отношения между детьми в процессе общения	1. Покормить, одеть, искупать, положить спать, полечить кукол в т.ч. бумажные куклы 2. Играть в магазин, парикмахерскую 3. Машинки и другие виды транспорта
<b>19-21</b>	Память, логика, цвет, форма, объем	1. Развить логическое мышление 2. Развить память 3. Научить ребёнка различать предметы по форме и объёму	1. Упражнение с карточками (что лишнее, что дорисовать, чем отличается, что изменилось, найди пару, найди похожую, найди животных, покорми животных) 2. Последовательности из бусин, камушков
			3. Пазлы, кубики 4. Сопоставление игрушек по размеру, цвету. 5. Игры Никитина
<b>22-23</b>	Слух, запах, вкус, тактильные ощущения	1. Развить у ребёнка музыкальный слух 2. Научить ребёнка дифференцировать запахи, вкусы и тактильные ощущения	1. Звучащие инструменты и бытовые предметы (играть, угадывать, что звучит) 2. Угадывание разной музыки (классика, народные песни и т.д.). Рисование под музыку, описание возникающих чувств, эмоций от услышанного.
			3. Угадывание запахов и вкусов 4. Угадывание предметов на ощупь (шершавый, мягкий, колючий и тд) 5. Выполнение различного рода команд
<b>24-25</b>	Преодоление негативизма	1. Преодолеть упрямство, негативизм в период кризиса трех	1. Упражнение «Похвала» 2. Различные игры, результатом

		лет 2. Сформировать положительную самооценку 3. Развить умение подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью	которых являются получение бусинок за каждое правильно выполненное действие 3. Предоставление ребёнку выбор (из возможных вариантов)
26-27	Чтение, счёт, развитие речи	1. Научить ребёнка слушать книги, выделять главную мысль 2. Научиться определять свойства предметов и называть их 3. Развитие мышления	1. Изучение цифр, букв разными способами. 2. Упражнение, где нужно вставить слово или фразу в стишок 3. Рассказы с наводящими вопросами, ошибками 4. Придумать определённому предмету имя 5. Загадки, описание предметов (гладкий, холодный) 6. Чтение различных книг, просмотр обучающих фильмов, мультв, аудиосказок
28-30	Мир вокруг нас	1) Познакомить ребёнка с окружающим миром 2) Научить заботиться и ухаживать за ближними	1. Семья (кто есть кто, фотографии, рассказы) 2. Использование картинок, фильмов с животными, детёнышами (где живут, что едят, какие звуки издают, как выглядят) 3. Изучение времён года, погоды и явлений, праздников 4. Выращивание растений, кормление птиц 5. Изучение света и теней
			6. Кукольные постановки сказок, театр 7. Приучение к хозяйственной деятельности (помощь в мытье посуды, подметании пола) 8. Изучение предметов и их назначения (одежда, предметы дома и на улице) 9. Изучение противоположностей

		(мокрый - сухой, холодный-горячий) 10. Наблюдения за превращением (лёд в воде, сахар в воде)
		11. Изучение планет, различных гор, рек 12. Обучение ребёнка основным правилам этикета, общения и вежливости 13. Представление различных картин, книг, презентаций по теме искусства

### Примерное тематическое планирование по психологической подготовке детей к школе

Программа рассчитана на 1 год обучения детей с 6 до 7 лет.

Продолжительность занятий 30 мин., по 2 занятия в неделю.

#### Структура занятия

№	Этап занятия	Задачи	Методы
1	Психологический настрой	1. Сплочение детей 2. Создание положительного эмоционального фона, атмосферы доверия и принятия	Ритуалы приветствия
2	Основная часть		
	Мотивационно – коммуникативный	1. Выявить характер ориентации ребёнка на школьно – учебную мотивацию. 2. Сформировать у ребёнка представление об особенностях школьной жизнедеятельности 3. Сформировать позиционный, социальный и оценочный мотив	Работа по сюжетам сказок
	Личностно - волевой	1. Развитие произвольности и регуляторных способностей у детей 2. Формирование устойчивой самооценки, повышение уверенности в себе ребёнка	Игры и упражнения, соответствующие задачам конкретного занятия
	Познавательный	1. Развитие познавательной мотивации 2. Формирование познавательных действий, становление сознания 3. Развитие памяти, внимания,	Игры и упражнения для развития внимания, памяти, мышления, тонкой

		мышления и тонкой моторики рук	моторики рук
3	Заключительный	1. Подведение итогов занятия на рациональном и эмоциональном уровне; 2. Поощрение детей за проделанную работу; 3. Сохранение положительного эмоционального фона	Беседа, дискуссия, ритуал прощания

## 7. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями

**Цель работы:** гармонизация детско-родительских отношений.

В соответствии с этой целью ставятся следующие **задачи** в работе с родителями:

- формировать у родителей способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности своего ребенка;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение с целью повышения психологической грамотности;
- обучить эффективным способам общения с сыном или дочерью.

№	Мероприятия	С кем проводится	Сроки проведения
1.	Участие на родительских собраниях	Все возрастные группы	В течение учебного года
2.	Анкетирование родителей для выявления предпосылок одаренности ребенка.	Старший дошкольный возраст	Октябрь
3.	Участие в общем родительском собрании: презентация психологической службы ДОУ	Все возрастные группы	Сентябрь-октябрь
4.	Оформление уголков психологической консультации	Все возрастные группы	В течение учебного года
5.	Оформление письменных рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений «Полезные подсказки для взрослых»	Все возрастные группы	В течение учебного года
6.	«Неделя психологии» - участие родителей в конкурсах, психологических акциях.	Все возрастные группы	Ноябрь
7.	Реализация проекта «Мой самый лучший папа»	Средние группы	Февраль
8.	Папка-передвижка «Психологическая	Подготовительные	Апрель- май

готовность ребенка к школе» Тестирование родителей в подготовительной к школе группе	группы	
---	--------	--

## 8. Перспективное планирование по взаимодействию с педагогами

**Цель работы:** формирование толерантного отношения, поведения, развития коммуникативных навыков во взаимодействии с проблемными дошкольниками.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с педагогами:

- формировать у педагогов способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности проблемных детей;
- развивать у воспитателей умение сотрудничать с данной категорией детей;
- повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов в вопросах взаимодействия с проблемными детьми;
- способствовать коррекции психоэмоционального состояния у воспитателей (снятие психоэмоционального напряжения, освоение приемов саморегуляции).

№	Мероприятия	С кем проводится	Сроки проведения
1.	«Как работать с тревожным ребёнком»	Для воспитателей всех групп	Октябрь
2.	«Кризис 3-х лет. Как с ним справиться»	Все педагоги	Ноябрь
3.	Тренинг профессионального и личностного роста с молодыми педагогами «Путь к успеху»	Молодые педагоги	Ноябрь
4.	«Плохие привычки»	Все педагоги	Декабрь
5.	«Гиперактивные дети»	Для воспитателей старших и подготовительных групп	Февраль
6.	Методы снятия эмоционального напряжения	Все педагоги	Март
7.	«Тренинг профилактики профессионального выгорания воспитателей»	Все педагоги	Апрель
8.	«Во что играть с ребёнком?»	Все педагоги	Май

### 3.2. Паспорт кабинета

Основной задачей специализированного кабинета педагога психолога является обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей, создание благоприятного психологического климата обучения и воспитания каждого ребёнка, как в условиях семьи, так и в условиях нашего образовательного учреждения. Кабинет можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия учителя - дефектолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы, прежде всего ребёнка. Позиция «ребёнок, прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение.

#### Направления коррекционной работы

1. Диагностическое направление: организация и проведение диагностики на начало и конец учебного года, динамическое наблюдение за развитием ребенка в течение года.
2. Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных карт развития ребенка, планирование коррекционных мероприятий.
3. Коррекционное направление: проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.
4. Аналитическое направление: анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценка его эффективности.
5. Консультативно-просветительское и профилактическое направление.

#### График работы

Понедельник	8.00 – 16.00
Вторник	8.00 – 16.00
Среда	8.00 – 16.00
Четверг	8.00 – 16.00
Пятница	8.00 – 16.00

Обед 12-13

#### Перспективный план развития кабинета

1. Ежегодно разрабатывать наглядно-дидактический материал
2. Пополнять дидактический материал по образовательным программам
3. Ежегодно пополнять методическую библиотеку

#### Опись имущества кабинета

№	Наименование	Количество
1.	Стол письменный	1
2.	Стол журнальный	1
3.	Кресло	2
4.	Стул	2
5.	Стул (маленький)	2
6.	Зеркало	1
7.	Шторы (тюль)	1
8.	Стеллаж	1
9.	Книжные полки	3
10.	Комплект диагностического материала	2

#### Методическая и справочная литература

- «Тесты для детей 5 лет» – Синякина Е., Синякина С. 2011г.
- «Дети-билингвы в детском саду»- Микляева Н.В.. 2011г.
- «Инклюзивная практика в дошкольном образовании» – Волосовец Т.В. Кутепова Е.Н. 2011г.
- «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками» - Григорьева М.Р. 2009г.
- «Развитие творческих способностей детей 5-7 лет» – Королева С.Г. 2010г.
- « Основы психологического консультирования» - Немов Р.С.1999 г.
- « Психолого – педагогическая готовность ребёнка к школе» - Нижегородцева Н.В., Шадриков В.О. 2001г.
- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» - Стребелева Е.А. и др., 2009г.
- «Учим дошкольников думать» - Щетинина А.М. 2011г.
- «Подготовка к школе детей с ЗПР» - Шевченко С.Г. 2004г.
- «Педагогика взаимопонимания» - Москалюк О.В, Погонцева Л.В. 2010г.

- « Дошкольная психология» - Урунтаева Г.А. 2001г.
- «Диагностика в детском саду» - Баландина Л.А. и др., 2003г.
- «Справочник психолога ДООУ» - Аралова М.А. 2010г.
- « Развитие личности ребенка в детском саду»-Добина Н.И.,2008г.
- «Психология»книга№3 Психодиагностика» - Немов Р.С.,2004г.

### **Дидактический материал**

- Тематические карточки (птицы, животные, овощи, фрукты и т.д.)
- Цветные счетные палочки – 2
- Логика – 1
- Рассказы про свой город – 1
- Разноцветные предметы – 1

### **Настольные игры**

- Деревянный кукольный театр: « Колобок», « Теремок», «Заюшкина избушка». – 1
- Пазлы – 5
- Домино – 4
- Развивающая игра « Весёлые шнуровки» - 1
- Развивающая игра : « Умный шнурок» - 1
- Мозаика - 2

### **Настольно-печатные игры**

- Исключение предметов – 1
- Развиваем внимание – 1
- Разрезные картинки-1
- Ассоциации - 1
- Часть и целое – 1
- Что лишнее – 1
- Четвертый лишний – 1
- Лото «Профессии» - 1
- Транспорт - 1
- Мои первые 50 слов – 1
- Найди и угадай – 1
- Цвета и краски- 1



## **Перечень документации педагога-психолога**

1. План работы на учебный год
2. Коррекционные и развивающие программы
3. Журнал учета посещения детьми коррекционно-развивающих занятий
4. Журнал учета индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
5. Журнал учета консультаций
6. Протоколы и заключения диагностического обследования
7. Паспорт кабинета

## **Правила пользования кабинетом**

1. Учебный кабинет должен быть открыт за 15 минут до начала занятий.
2. Дети должны находиться в кабинете только в присутствии педагога –психолога.
3. Кабинет должен проветриваться.
4. Уборка кабинета должна быть утром.