

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2»

<p>ПРИНЯТО: Педагогическим советом МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2» Протокол № <u>1</u> От «<u>31</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Заведующий МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2» Шиповаловой И.А. Приказ № <u>251</u> От «<u>31</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>
--	--

**Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения семей,
находящихся в социально-опасном положении (СОП)**

на 2023-2024 учебный год

Направленность программы: психопрофилактическая

Срок реализации программы: 1 год

Педагог-психолог:
Моличенко Анна Олеговна

Тогучин, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы	5
1.3. Концептуальная основа Программы	7
1.4. Особенности семей, находящихся в СОП	7
1.5. Планируемые результаты Программы	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Основные направления реализации программы	9
2.2. Содержание рабочей программы	10
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1. Технология реализации рабочей программы	13
3.2. Организация взаимодействия в процессе реализации программы	13
3.3. Перечень методических, литературных источников, цифровых образовательных ресурсов	14

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа является локальным актом Муниципального казенного дошкольного учреждения Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2», разработана для психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении (СОП).

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Актуальность рабочей программы

Эффективный воспитательно-образовательный процесс предполагает активную включенность в образовательно-развивающую деятельность не только педагогов и воспитанников, но и родителей (законных представителей). Детский сад работает в непосредственном диалоге с семьей, поскольку любая семья, имея определенный уровень общечеловеческой культуры и смыслоценностных установок, транслирует их своему ребенку.

Реализация тезиса «дошкольное образование – первая ступень общего образования» приводит к замыканию на детском саду многих вопросов социально-педагогической работы в социуме без дополнительного ресурсного обеспечения. Работая, педагогический коллектив стремится добиться нравственного, культурного, педагогического оздоровления социальной среды, что благотворно сказывается на психологическом здоровье детей и членов их семей и, в свою очередь, помогает повысить уровень и качество образования. Однако объективно при этом на детский сад перекладываются многие семейные функции и задачи, что ведет к усилению социально-педагогического иждивенчества семьи, ее отчуждения от целенаправленной работы по социализации детей, их интеграции в общество как полноправных и полноценных его граждан.

Эффективное взаимодействие семьи и детского сада не только оптимизирует воспитательно-образовательный процесс, но и выступает как эффективное средство успешной социализации личности ребенка.

Каждый ребенок до достижения им биопсихосоциальной зрелости находится в сфере внимания семьи и образовательной организации. Сферой деятельности педагога является социум (сфера ближайшего окружения личности, сфера человеческих отношений). Приоритетной является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении. Важно предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (нравственного, физического, психологического, социального плана).

1.2. Цель программы

Цель программы: формирование социально-адаптивной и социально-ответственной личности ребенка через создание оптимальных условий в семье, находящейся в СОП.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих задач:

1. Внедрение комплекса мероприятий по сопровождению семей;

2. Содействие социализации детей из семей, находящихся в социально-неблагоприятном положении;

3. Обеспечение целенаправленного психолого педагогического влияния и создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы в просветительской и профилактической работе с семьями.

4. Оказание адресной помощи и социально-психологической поддержки силами службы психолого-педагогического сопровождения ДОУ, а также посредством взаимодействия со специалистами различных социальных служб и учреждений района и города, призванных оказывать содействие семьям, оказавшимся в трудной ситуации.

5. Внедрение комплекса просветительских мероприятий для семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации по вопросам правового просвещения, внутрисемейных отношений, охраны жизни и здоровья детей и родителей.

6. Внедрение комплекса профилактических мероприятий для семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, направленных на профилактику насилия в семье, антиобщественной модели поведения, безнадзорности детей.

7. Привлечение семей воспитанников к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций, включение родителей семей, находящихся в социально опасном положении в воспитательно-образовательную деятельность.

8. Распознавание, диагностирование и оказание помощи в разрешении внутрисемейных конфликтов, затрагивающих интересы ребенка.

9. Координация взаимодействия специалистов детского сада с семьями воспитанников.

1.3. Концептуальная основа Программы

В основу программы заложены принципы:

- конфиденциальности: информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется;
- адресности, ориентированности на целевую группу: материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой группе он предназначается;
- добровольности: все виды просветительской и профилактической деятельности ориентированы на право выбора личности (за исключением мероприятий, предусмотренных законодательными актами);
- законности;
- комплексности;
- непрерывности: мероприятия просветительского и профилактического циклов проводятся ежегодно.

1.4. Особенности семей находящихся в СОП

К семье, находящейся в социально опасном положении в первую очередь, относится социально-неблагополучная семья, имеющая в своем составе несовершеннолетних детей - семья, в которой родители уклоняются от выполнения своих родительских обязанностей, злоупотребляют родительскими правами, жестоко обращаются с детьми, больны алкоголизмом или наркоманией, отсутствует надзор за несовершеннолетними.

Объектом работы педагога-психолога являются:

- безнадзорные;
- беспризорные;
- склонные к бродяжничеству.

Проанализировав возможные социальные риски, педагоги детского сада выделяют для сопровождения следующие категории семей в социально – опасном положении (СОП):

- Неблагополучные семьи;
- Неполные семьи;
- Малообеспеченные семьи;
- Многодетные семьи;
- Опекаемые семьи;
- Семьи с детьми-инвалидами;
- Семьи с родителями-инвалидами;
- Семьи – беженцы;
- Семьи, в которых дети находятся на индивидуальном обучении;
- Семьи участников военных действий.

1.5. Планируемые результаты Программы

В ходе реализации программы ожидаются следующие результаты:

- Улучшение социально-бытовых условий жизни детей из семей, находящихся в социально опасном положении.
- Положительная динамика уровня комфортности ребенка во внутрисемейной среде.
- Качественное изменение отношений детей из семей, находящихся в социально опасном положении к базовым социальным ценностям;
- Положительная динамика включенности семей, находящихся в социально опасном положении в различные виды социально-значимой деятельности в социуме;
- Повышение уровня информированности членов семей, находящихся в социально опасном положении в области правовых знаний, эффективных и гуманных методов воспитания ребенка в семье.

- Формирование эффективных поведенческих стратегий, навыков здорового образа жизни субъектов семей, находящихся в социально опасном положении.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления реализации Программы

Сопровождение семей осуществляется по следующим направлениям:

Социально-педагогическая диагностика:

1. Изучение социальных особенностей семей (выявление категорий семей, их материального обеспечения, состава семей, социального статуса родителей, особенностей и стилей воспитания и др.);
2. Выявление семей, находящихся в СОП (неблагополучных семей, семей, в которых воспитываются дети-сироты и дети без попечения родителей, семей с ребенком-инвалидом, малообеспеченных семей, семей беженцев, неполных семей и др.); Методы: опрос, наблюдение, анкетирование.

Продукт деятельности: социальные паспорта семей.

1. *Профилактическая работа:*

Предупреждение внутрисемейного вовлечения детей к антиобщественной модели поведения (аддиктивного поведения детей); по предупреждению беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; случаев эмоционального отвержения детей и жестокого обращения с ними.

2. *Просветительская деятельность:* по вопросам воспитания детей.

3. *Оказание адресной правовой помощи* семьям в СОП.

4. *Организация социально - значимой деятельности* детей и родителей: спортивная деятельность как «разрядочная», сплочивающая и, одновременно, развивающая форма совместной деятельности субъектов семьи; участие семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации в организации и проведении мероприятий ДОУ, благоустройстве и т.п.

2.2. Содержание работы

№	Мероприятие	Целевая группа	Сроки
1. Нормативно-правовая база программы			
	Знакомство с нормативно-правовой базой профилактической программы	Педагоги, родители	В течение года
2. Социально-педагогическая диагностика			
2.1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении (СОП), через систематическое педагогическое наблюдение за воспитанниками	Все воспитанники	В течение года
2.2	Установление причин социально-опасного положения семьи	Все категории семей, находящихся в социально опасном положении	В течение года
2.3	Диагностирование воспитанников и родителей с целью изучения внутрисемейных взаимоотношений и уровня комфортности ребенка в семье	Все категории семей, находящихся в социально опасном положении	В течение года

2.4	Составление и коррекция банка данных семей, находящихся в социально опасном положении (далее СОП)	Все категории семей, находящихся в социально опасном положении	В течение года
-----	---	--	----------------

3. Комплекс профилактических мероприятий			
3.1	Проведение индивидуальной профилактической работы с членами семей СОП администрацией ДОУ, педагогом-психологом и другими педагогами	Все категории семей, находящихся в социально опасном положении	В течение года
3.2	Подготовка информации для информационных стендов и социальных сетей	Все категории семей, находящихся опасном в социально положении	В течение года

3.3	<p>Разработка методических рекомендаций для родителей: - «Что делать со случаями детского воровства?»</p> <p>- «Почему многие дети лгут?»</p> <p>- «Не дайте ребенку стать трудным»</p>	Все семьи СОП	В течение года
3.4	<p>Тематические родительские собрания профилактической направленности: - «Проблема зависимостей. Причины возникновения различных зависимостей»;</p> <p>- «Поощрение и наказание в воспитании ребенка»;</p> <p>- «Психофизическое развитие детей»;</p> <p>- «Роль семьи в формировании личности»;</p> <p>- «Ответственность родителей за воспитание детей»</p>	Неблагополучные семьи	В течение года
3.5	<p>Разработка методических рекомендаций для родителей: - «Что делать со случаями детского воровства?»</p> <p>- «Почему многие дети лгут?», «Не дайте ребенку стать трудным»</p>	Все семьи СОП	В течение года
3.6	Беседы с социальным педагогом, инспектором ПДН (внешнее сотрудничество)	Неблагополучные семьи, семьи беженцев	В течение года
3.7	«День полезного мультфильма» Просмотр мультфильмов профилактического содержания	Категории СОП в зависимости от тематики мультфильма	2 раза в год

4. Комплекс просветительских мероприятий			
4.1	Тематические просветительские семинары для педагогов: «Методы работы с семьями СОП»	Педагоги, специалисты	В течение года
4.2	Разработка методических рекомендаций по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении для педагогов.	Педагоги, специалисты	В течение года
4.3	Консультации членов семей, находящихся в социально опасном положении по проблемам, связанным с воспитанием и образовательной деятельностью детей, защите их прав.	Категории СОП в зависимости от содержания проблемы	В течение года
5. Оказание адресной помощи семьям			
5.1	Благотворительные акции	Малообеспеченные семьи Многодетные семьи	1 раз в Год
5.2	Беседы со специалистами-медиками по вопросам здоровьесберегающих методов воспитания	Семьи с детьми, имеющими хронические заболевания Семьи, в которых дети находятся на индивидуальном обучении	1 раз в Год
6. Социально - значимая деятельность семей, находящихся в социально опасном положении			
6.1	Участие в субботниках, мероприятиях по уборке и благоустройству территорий	Семьи СОП	В течение года
6.2	Участие в социальных, экологических акциях и волонтерских движениях	Семьи СОП	В течение года
6.3	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	Семьи СОП	В течение года

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Технология реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы происходит поэтапно:

- анализ социальных проблем и формирование банка данных семей, находящихся в социально опасном положении.
- проработка взаимосвязей с внешними структурами.
- разработка и апробирование диагностического инструментария.
- реализация программных мероприятий.
- анализ результатов работы. Мониторинг.

3.2. Организация взаимодействия в процессе реализации программы

В процессе выполнения программы сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении предусматривается взаимодействие педагога-психолога со следующими внутренними структурами:

- 1.Администрация ДООУ: согласование, координация и утверждение рабочей программы по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении.
- 2.Служба психолого-педагогического сопровождения: организация, проведение совместных культурно-массовых, просветительских мероприятий членами данной службы.
- 3.Педагог-психолог: совместное сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении, кризисных ситуаций в семье и др.
- 4.Воспитатели: составление социального паспорта семьи, осуществление обратной связи по различным вопросам, касающимся семей воспитанников, взаимодействие по организации и проведению консультаций, досугов и родительских собраний.

А также взаимодействие с внешними службами по работе с семьей:

1. Отдел опеки и попечительства района, города (взаимодействие по вопросам, касающимся воспитанников, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в неблагополучных семьях, посредничество и представление интересов ребенка в разрешении споров родителей);

2. Инспекция по делам несовершеннолетних Невского района Санкт-Петербурга (взаимодействие по вопросам, касающимся невыполнения родительских обязанностей, информирование по правовым вопросам);

3. Комиссия по делам несовершеннолетних Тогучинского района (взаимодействие по вопросам, касающимся невыполнения родительских обязанностей, различных отклонений в поведении воспитанников);

3.3. Перечень методических, литературных источников, цифровых образовательных ресурсов

1. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Методика работы с неблагополучной семьей. – М.:

«СЛОВО» - ООО «СИМС», 1999.

2. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М.: «КСП», 1996.

3. Кравцова М.М. Если ваш ребенок берет чужие вещи. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.

4. Кравцова М. Если ребенок говорит неправду. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.

5. Корнеева Е.Н. Эти загадочные малыши... 100 советов на родительские «почему?». – Ярославль: Академия развития: Академия, К, Академия Холдинг, 2001

6. Своевременные советы: как не опоздать с воспитанием личности и упредить беду. Сост. Н. Ермолина. – Новосибирск: Изд-во «Эфлак», 2001

7. Мальцева О.А. Формирование и развитие ответственного поведения у детей и подростков в семье как основа профилактики аддикции. – Тюмень: ТОГИРРО, 2002.

8. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: «ЧеРо», 2001.

9.Нартова-Бочавер С.К., Кислица Г.К., Потапова А.В. 140 вопросов семейному психологу. – М.: Генезис, 2002.

Электронно-образовательные ресурсы:

1.Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>

2.Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>

3.Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)
<http://www.fasi.gov.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Образовательные порталы:

5.Журнал "Детский сад будущего" <http://www.gallery-projects.com> 7. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

6. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>

7.Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>

8."Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>

9.Сайт Бибигоша <http://bibigosha.ru/>.