

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ

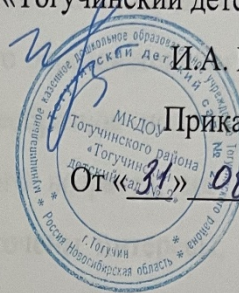
Тогучинского района

«Тогучинский детский сад №2»

И.А. Шиповалова

Приказ № 251

От «31» 08 2023 г.



Направлена коррекционной работы

1. Диагностическое направление, организация и проведение диагностических мероприятий на начало и конец учебного года, динамическое наблюдение за развитием ребенка в течение года.

Паспорт кабинета педагога-психолога

2. Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальной программы коррекционных мероприятий.
3. Коррекционное направление: проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.
4. Аналитическое направление: анализ процесса коррекционной работы на развитие ребенка и оценка его эффективности.
5. Консультативное направление: просветительские и профилактические мероприятия.

Педагог-психолог
Моличенко Анна Олеговна

Тогучин, 2023

Основной задачей специализированного кабинета педагога-психолога является обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей, создание благоприятного психологического климата обучения и воспитания каждого ребёнка, как в условиях семьи, так и в условиях нашего образовательного учреждения. Кабинет можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия учителя - дефектолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы, прежде всего ребёнка. Позиция «ребенок, прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение.

Направления коррекционной работы

1. Диагностическое направление: организация и проведение диагностики на начало и конец учебного года, динамическое наблюдение за развитием ребенка в течение года.
2. Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных карт развития ребенка, планирование коррекционных мероприятий.
3. Коррекционное направление: проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.
4. Аналитическое направление: анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценка его эффективности.
5. Консультативно-просветительское и профилактическое направление.

График работы кабинета педагога-психолога

Понедельник	11 ⁰⁶ - 18 ¹⁸
Вторник	11 ⁰⁶ - 18 ¹⁸
Среда	11 ⁰⁶ - 18 ¹⁸
Четверг	11 ⁰⁶ - 18 ¹⁸
Пятница	11 ⁰⁶ - 18 ¹⁸

Перспективный план развития кабинета

1. Ежегодно разрабатывать наглядно-дидактический материал
2. Пополнять дидактический материал по образовательным программам
3. Ежегодно пополнять методическую библиотеку

Опись имущества кабинета

№	Наименование	Количество
1.	Стол письменный	1
2.	Стол журнальный	1
3.	Кресло	2
4.	Стул	2
5.	Стул (маленький)	5
6.	Зеркало	1
7.	Шторы (тюль)	1
8.	Стеллаж	1
9.	Книжные полки	3
10.	Комплект диагностического материала	2

11	Ноутбук	1
12	Принтер	1

Методическая и справочная литература

1. «Понимаете ли вы своего ребенка?» – Веракса Н.Е.2008.
2. «Тесты для детей 5 лет» – Синякина Е., Синякина С. 2011г
3. «Дети-билингвы в детском саду»- Микляева Н.В. 2011г.
4. «Инклюзивная практика в дошкольном образовании» – Волосовец Т.В. Кутепова Е.Н. 2011г.
5. «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками» - Григорьева М.Р. 2009г.
6. «Развитие творческих способностей детей 5-7 лет» – Королева С.Г. 2010г.
7. «Основы психологического консультирования» - Немов Р.С.1999 г.
8. «Психолого – педагогическая готовность ребёнка к школе» - Нижегородцева Н.В., Шадриков В.О. 2001г.
9. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» - Стребелева Е.А. и др., 2009г.
10. «Учим дошкольников думать» - Щетинина А.М. 2011г.
11. «Подготовка к школе детей с ЗПР» - Шевченко С.Г. 2004г.
12. «Педагогика взаимопонимания» - Москалюк О.В, Погонцева Л.В. 2010г.
- 13.«Дошкольная психология» - Урунтаева Г.А. 2001г.
14. «Диагностика в детском саду» - Баландина Л.А. и др., 2003г.
15. «Справочник психолога ДОУ» - Аралова М.А. 2010г.
- 16.«Развитие личности ребенка в детском саду»-Добина Н.И.,2008г.
- 17.«Психология» книга№3 Психодиагностика» - Немов Р.С.,2004г.
- 18.«Тайная опора. Привязанность в жизни ребёнка». -Петрановская Л.В., 2020
- 19.«Секреты спокойствия «Ленивой мамы»». - Быкова А., 2020 г.

20. «Пижамкины сказки». -Шипошина Т.В., Иванова Н.В., 2019 г.
- 21.«Психологические проблемы детей дошкольного возраста». -Алексеева Е.Е.,- 2021 г.

Уголок эмоций

1. Тематические карточки «Монстрики чувств»,
2. Кубик эмоций,
3. Дидактическая игра «Собери своё настроение»,
4. «Магнитная настольная игра «Эмоциональный интеллект»,
5. «Развивающий сортер-копилка «Твои эмоции»,
6. Материал для работы «Ромашки настроения».
7. Кубик Монтессори
8. Кубик рефлексии

Уголок для творчества

1. Акварельные краски- 2 шт.
2. Гуашь- 1 шт.
3. Пластилин- 2 шт.
4. Цветные карандаши-3 уп.
5. Простые карандаши- 10 шт.
6. Кисти-10 шт.
7. «Домашняя песочница»-1 шт.
8. Трафареты животных, растений и тд-5 шт.
9. Стакан – непроливайка – 2шт.
- 10.Шишки.
11. Цветная лапша.
- 12.Мандалы для раскрашивания
- 13.Коктейльные трубочки -10 шт.
- 14.Камушки.

Дидактический материал

1. Тематические карточки (птицы, животные, овощи, фрукты и т.д.)
2. Цветные счетные палочки – 2
3. Логика – 1
4. Рассказы про свой город – 1
5. Разноцветные предметы – 1
6. Блоки Дъеныша-1
7. Метафорические карты «Я и все-все-все»
8. Метафорические карты «Мастер сказок»
9. Метафорические карты «Сила женских состояний»

Настольные игры

1. Деревянный кукольный театр: «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка». – 1
2. Пазлы – 5
3. Домино – 4
4. Развивающая игра «Весёлые шнуровки» - 1
5. Развивающая игра : «Умный шнурок» - 1
6. Мозаика - 2

Настольно-печатные игры

1. Исключение предметов – 1
2. Развиваем внимание – 1
3. Разрезные картинки-8
4. Ассоциации - 1
5. Часть и целое – 1
6. Что лишнее – 1
7. Четвертый лишний – 1
8. Лото «Профессии» - 1
9. Транспорт – 1
10. Мои первые 50 слов – 1
11. Найди и угадай – 1

- 12.Цвета и краски- 1
- 13.«Наблюдательность»- 1
- 14.«Обобщение»-1
- 15.«Живая природа»-1
- 16.«Кто в домике живет»-1

Перечень документации педагога-психолога

1. Дифференцированный план работы на учебный год
2. План работы на неделю
3. План работы с родителями
4. Рабочая программа педагога-психолога
5. Коррекционные и развивающие программы для детей с ЗПР, с синдромом Дауна
6. Комплексные адаптированные программы для детей с ЗПР, с синдромом Дауна
7. Циклограмма
8. Журнал учета посещения детьми коррекционно-развивающих занятий
9. Журнал учета индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
- 10.Журнал учета консультаций
- 11.Протоколы и заключения диагностического обследования
- 12.Паспорт кабинета
- 13.Паспорт сенсорной комнаты

Правила пользования кабинетом

1. Учебный кабинет должен быть открыт за 15 минут до начала занятий.
2. Дети должны находиться в кабинете только в присутствии педагога – психолога.
3. Кабинет должен проветриваться в соответствии с графиком проветривания.
4. Уборка кабинета должна быть утром.

