

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2»

ПРИНЯТО:

На Психолого-педагогическом

Консилиуме (ППк)

МКДОУ Тогучинского района

«Тогучинский детский сад №2»

Протокол № 2

от «03» 10 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ

Тогучинского района

«Тогучинский детский сад №2»

Шиповалова И.А.

Приказ № 249

от «03» 10 2023 г.



**Адаптированная образовательная
программа дошкольного образования
(АОП ДО)
для ребёнка с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями
легкой степени)**

Разработали:

Педагог-психолог Моличенко А.О.,

Учитель-логопед Бусыгина Н.В., Гребенченко Т.М.

Воспитатель Литовченко С.И., Череватова М

Тогучин, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи Программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4 Психолого – педагогическая характеристика дошкольников с умственной отсталостью легкой степени.....	8
1.5 Планируемые результаты освоения Программы.....	11
1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП.....	15
1.7 Преемственность дошкольного и начального общего образования.....	17

II Содержательный раздел

2.1 Общие положения.....	18
2.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся.....	20
2.3 Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.....	23
2.3.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	23
2.3.2 Образовательная область «Познавательное развитие».....	27
2.3.3 Образовательная область «Речевое развитие».....	33
2.3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	35
2.3.5 Образовательная область «Физическое развитие».....	37
2.4 Описание форм, методов, способов и средств реализации Программы.....	38
2.5 Взаимодействие педагогических работников с семьями воспитанников (законными представителями)	41

III Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с умственной отсталостью.....	43
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----

3.2. Кадровые условия реализации Программы.....	44
3.3 Финансовые условия реализации Программы.....	43
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	46
3.5 Материально-техническое обеспечение Программы.....	48
3.6 Режим дня и распорядок.....	52
3.7 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	53

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) разработана МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 2» для детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья – умственная отсталость легкой степени, на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной Адаптированной Образовательной Программы (далее-ФАОП).

АОП ДО разработана с учетом:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- в соответствии с [Порядком](#) разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809). (п.1)
- в соответствии с Уставом образовательной организации;
- Заключение ТПМПК на А.Д. №90 от 19.05.2023 г.
-

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации адаптированной образовательной программы является:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с задержкой психического развития, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

А также:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель АООП достигается путем решения следующих задач в соответствии с ФГОС ДО и ФАООП ДО:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с задержкой психического развития, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с задержкой психического развития в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с задержкой психического развития, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с задержкой психического развития, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с задержкой психического развития;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с задержкой психического развития;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования.

Программа обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФАОП ДО:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность,

концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка.

Однако они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики: учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); генетический принцип; принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного

поведения;

- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

1.4 Психолого – педагогическая характеристика дошкольников с умственной отсталостью легкой степени

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Умственная отсталость является распространенной формой интеллектуального нарушения, имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности.

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2» посещает 1 воспитанник с легкой умственной отсталостью.

При легкой степени умственной отсталости воспитанники характеризуются:

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной

стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами.

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца. У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Дети могут делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками. У детей развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Дети,

успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

Игровая деятельность: при коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх. В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Таким образом, главная особенность развития детей при легкой умственной отсталости характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Комплексное обследование А.Д. что контакт со взрослым носит поверхностный характер. Для выполнения игр (заданий) необходима постоянная мотивация. Инструкцию принимает не всегда с первого раза, необходимо многократное повторение. Не ориентируется на качество выполнения заданий. Эмоциональные реакции не всегда адекватны ситуации. Саморегуляция и контроль развиты слабо. Высшие психические функции, такие как память, внимание, мышление низкого уровня. Обследование речевой моторики показало трудности координирования мышц артикуляционного аппарата, силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. Объем дыхания, продолжительность выдоха, сила и модуляция голоса недостаточные. Речь не интонирована, невнятная, малопонятная для окружающих. Говорит односложно, не использует сложные предложения. Нарушено произношение сонорных, шипящих звуков. Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез не сформирован. Пассивный словарь не соответствует возрастной норме, характеризуется бедностью, многие слова употребляет в приближенном значении. Мелкая моторика развита недостаточно, нажим сильный, не контролирует. Объем знаний и умений не соответствует возрасту.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы для ребенка с умственной отсталостью предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво;
- взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие:

Ребенок:

- Способен соотносить конструкцию с её назначением. Может создавать модели из конструктора по рисунку и словесному образцу.
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно - разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаковосимволических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи

устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

Речевое развитие

- Преодолеть речевой и неречевой негативизм у ребёнка, формировать эмоциональный контакт с окружающими, развивать положительное отношение детей к занятиям.
- Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Расширять понимание речи.
- Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную деятельность у ребёнка.
- Формировать элементарные коммуникативные умения, обучать ребёнка взаимодействию с окружающими.
- Учить ребёнка отражать в речи содержание выполненных действий.
- Формировать общие речевые навыки.
- Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений ребёнка в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.
- Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи.
- Формировать грамматические стереотипы, словоизменения и словообразования.
- Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения.
- Расширять возможности участия ребёнка в диалоге, формировать монологическую речь.
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.
- Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.

- Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: дымковская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; имеет элементарные представления о видах искусства; воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; выполняет разные виды бега; сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляемой Организации по АОП ДО, представляет собой важную составляющую часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, ФАОП ДО в которых определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренную АОП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с умственной отсталостью планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- Не подлежат непосредственной оценке;
- Не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с умственной отсталостью;
- Не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с умственной отсталостью и детей без нарушений в развитии;
- Не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с умственной отсталостью могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать, не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

АОП предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- Педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- Карты развития детей с умственной отсталостью.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по АОП:

Администрация и педагог:

- Поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью;
- Учитывают факт разнообразия путей развития с умственной отсталостью в условиях современного мира;
- Ориентируют систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с умственной отсталостью;
- Обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребёнка с умственной отсталостью, вариантами коррекционно-реабилитационной среды, местными условиями в разных регионах и муниципальных областях РФ.

АООП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- Внутренняя оценка, самооценка организации;
- Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи (законные представители) воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

1.7 Преемственность дошкольного и начального общего образования

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение **преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития (УО). Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения Программы

Обязательная часть

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с умственной отсталостью осуществляется в группах, имеющих компенсированную, комбинированную или общеразвивающую направленность.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования в группах, имеющих детей с ОВЗ являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

-создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

-формирование у детей общей культуры.

Коррекционно- развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью и заключений ППМПК.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад№2» рассчитан на 240 детей от 1,6 до 7 лет. По данным на август 2023 году числятся 194 ребёнка. В МКДОУ функционируют 12 групп: группы раннего развития-2, младшая-2, средняя-1, старшая-2, подготовительные-2, группа кратковременного пребывания подготовки к школе-1. В подготовительных группах – 4 ребёнка с ОВЗ (Синдром Дауна-1, Умственная отсталость-1, Задержка психического развития-1, Расстройство аутистического спектра-1).

Задачами деятельности в группе, где имеются дети ОВЗ являются:

-развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

-формирование предпосылок учебной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья;

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

-создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

-формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью и заключений психолого-педагогической комиссии.

Для детей с умственной отсталостью на базе основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад№2», разрабатывается адаптированная образовательная программа образовательной организации (АООП ДО). АООП ДО для детей с умственной отсталостью строится с учетом программы

воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Содержание Примерной адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

При рассмотрении условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагает:

1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка).

2.2 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с умственной отсталостью тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Содержание коррекционно-развивающей работы сгруппировано по темам, которые являются сквозными на весь период

дошкольного обучения. Они развиваются, формируются, расширяются и уточняются в процессе разнообразных видов деятельности. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных образовательных областях: в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и даже в физическом развитии. Часть проводится воспитателем, часть другими специалистами, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы (темы перечислены в рабочих программах педагогов и специалистов) и их расположение определено такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположена свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы
в подготовительной группе на 2023 – 2024 учебный год.**

Тема	Период	Лексические темы	Формирование фонематических представлений. Обучение грамоте.
День знаний.	01.09.2023	Здравствуй школа	Обследование детей
Безопасность	04.09.-08.09.2023	Красный, желтый, зеленый	
Осень	11.09-15.09.2023	Овощи. Огород.	Звук и буква А
	18.09-22.09.2023	Фрукты. Сад.	Звук и буква О
	25.09-29.09.2023	Осень. Деревья.	Звук и буква У
	02.10-06.10.2023	Ягоды. Грибы	Звук и буква Ы
Мой город.	09.10-13.10.2023	Зоопарк	Звук и буква Э
Моя планета	16.10-20.10.2023	Мой дом. Моя квартира	Звук и буква И

День народного единства	23.10-27.10.2023	Наша страна	Звук и буква П-Б
	30.11-03.11.2023	Мониторинг	
Мой родной край	06.11-10.11.2023	Мой родной край	Звук и буква Т
Новый год	13.11-17.11.2023	Человек. Части тела	Звук и буква Д
	20.11-24.11.2023	Дикие животные и их детеныши	Звук и буква Н
	27.11-01.12.2023	Домашние животные и их детеныши	Звук и буква М
	04.12-08.12.2023	Домашние птицы	Звук и буква К
	11.12-15.12.2023	Мебель	Звук и буква Г
	18.12-22.12.2023	Зима	Звук и буква Ж
	25.12-29.12.2023	Новый год	Звук и буква В
	01.01-08.01.2024	Каникулы	
Зима	09.01-12.01.2024	Зимние забавы	Звук и буква Ш
	15.01-19.01.2024	Зимующие птицы	Звук и буква С
	22.01-26.01.2024	Рыбы	Звук и буква Ф
День защитника отечества	29.01-02.02.2024	Транспорт	Звук и буква З
	05.02-09.02.2024	Профессии и инструменты	Звук и буква Л
	12.02-16.02.2024	Продукты питания	Звук и буква Й
	19.02-22.02.2024	День защитника отечества	Звук и буква Р
Международный женский день	26.02-01.03.2024	Посуда	Звук и буква Ц
	04.03- 07.03.2024	Семья 8 Марта	Звук и буква Ч
Народная культура и традиции	11.03-15.03.2024	Одежда. Ателье	Звук и буква Х
	18.03-22.03.2024	Обувь. Головные уборы	Звук и буква Щ
	25.03.-29.03.2024	Мониторинг	

Весна	01.04-05.04.2024	Весна	Звук и буква Е
	08.04-12.04.2024	Космос	Звук и буква Ю
	15.04-19.04.2024	Перелетные птицы	Звук и буква Ё
День побед	22.04-26.04.2024	Комнатные растения	Ь знак
	29.04-03.05.2024	Откуда хлеб пришел?	Ъ знак
	06.05-10.05.2024	День победы	Звук и буква Я
До свидания детский сад. Здравствуй школа!	13.05-17.05.2023	Школа. Школьные принадлежности.	Закрепление
	20.05-24.05.2024	Насекомые и цветы	Закрепление
	27.05-31.05.2024	Мониторинг	
	01.06-30.08.2023	В летний период детский сад работает в каникулярном периоде	

Коррекционно-развивающая работа специалистов проводится в двух направлениях:

Первое направление — создание условий для их максимального развития в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае.

Второе направление — своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

2.3 Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

2.3.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными задачами данной образовательной деятельности являются:

-учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);

-формировать у детей умение играть в коллективе сверстников;

-продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;

- учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);

- учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры;

-продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений,закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

- учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров дляразворачивания игры;

- продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;

- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;

- учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;

- формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий;

- учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;

- учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника;

- формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);

- формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;

- формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым;

- формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;

- обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;

-продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома.

Содержание психолого-педагогической работы:

-обогащать опыт действий детей с куклой и другими образными игрушками;

- продолжать учить выполнять игровые действия вместе со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу действий взрослого, по простейшим словесным инструкциям;

- стимулировать сопровождение игровых действий речью в процессе сюжетно-ролевых игр;

-вызывать интерес к ролевым играм, радость (возможности поиграть в новую игру, желание играть в нее;

-формировать адекватное отношение к ролевым действиям, учить понимать смысл действий того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры;

-закреплять знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умение переносить эти игровые действия на различные ситуации, тематически близкие уже известной игре;

-учить располагать атрибуты игры в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола и т. д.;

-формировать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий, направленных на мытье кукол, раздевание и одевание их, сервировку стола кукольной посудой, уборку постели застилку коляски и т. п.;

-закреплять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;

-учить адекватно, в соответствии с функциональным назначением использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;

-закреплять умение выполнять игровые действия вместе со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;

-стимулировать проявление интереса и потребности в эмоциональном общении с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;

-учить находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;

-учить использовать в ходе игры различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;

-учить производить по ходу игры простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого;

-учить брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи взрослого;

-учить выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений, ориентируясь на образец, который дает взрослый;

-формировать умение вместе со взрослым или по подражанию ему моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр;

-закреплять умение использовать в процессе ролевых и сюжетно-ролевых игр продукты своей конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности, выполненные с помощью взрослого;

-учить создавать простейшую воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи взрослого, проявлять соответствующую эмоциональную реакцию на нее;

-учить играть вместе со взрослыми, детьми в строительно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр простые игрушки, машинки, украшения с помощью взрослого;

-закреплять умение действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

-учить отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;

-учить общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных речевых конструкций, обращений в процессе игры);

-развивать способность использовать игровую композицию в процессе социально-бытовых действий;

-учить изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр совместно со взрослыми, по подражанию действиям взрослого;

-учить сопровождать игровые действия речью;

-учить понимать и называть наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры.

2.3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта.

Содержание психолого-педагогической работы:

- развивать познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру и познавательную активность;

- пробуждать элементарную любознательность, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем;

- продолжать формировать познавательную установку «Почему это происходит? Почему он такой (по цвету, форме, размеру);

- знакомить с занятиями и трудом взрослых;

- укреплять образ Я, расширять представления о собственных возможностях и умениях и успехах других детей;

- привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, передавать их в ролевых и театрализованных играх;
- развивать способность выражать свое настроение, потребности с помощью пантомимических, мимических и других средств;
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять и углублять представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в живом и растительном мире и др.;
- продолжать знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- расширять и закреплять представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- углублять и расширять представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений;
- продолжать формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- продолжать развивать сенсорно - перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, наощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- знакомить с праздниками (Новый год, день рождения, Рождество, Пасха, Масленица, проводы осени, спортивный праздник);
- знакомить с художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т. п.);
- развивать восприятие, внимание, память, мышление (операции сравнения, классификации, обобщения).

Сенсорное воспитание и формирование элементарных количественных представлений.

Количественные представления

Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах.

Сравнение двух групп множеств предметов, объемных или плоскостных моделей путем пересчета с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах 10.

Вырезание кружков, полосок, квадратов в количестве, соответствующем словесной просьбе взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества (столько же, сколько), с помощью взрослого и самостоятельно.

Представления о форме

Игры с различными строительными наборами (например, «Детская площадка», конструктор Lego, «Цвет и форма» и др.)- Выполнение по образцу, данному взрослым, простейших конструкций или выкладывание последовательно фигур по рисунку-образцу.

Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы — крыши, четырехугольные призмы — кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники).

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур (игры «Где чей домик?», «Коробка форм», «На что похожа эта фигура?» и т.д.).

Воссоздание и создание с помощью трафаретов, по опорным точкам, в процессе вырезания, рисования круга, квадрата, треугольника, прямоугольника (с помощью взрослого и самостоятельно).

Идентификация и выделение предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы — крыши, четырехугольные призмы — кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) по словесной инструкции.

Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника, простейших фигур (дом, елка, забор и т. п.) из палочек разной величины, счет количества палочек, необходимых для различных конструкций.

Представления о пространстве

Стороны: верх, низ, право, лево; показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов (повязка-ленточка на правой руке, значок-сердечко с левой стороны и т. п.).

Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции педагога.

Дифференциация слов, обозначающих направление движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины.

Временные представления

Простейшие явления погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег); наблюдения за изменениями в природе. Контрастные времена года: лето и зима, весна и осень.

Части суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Изображение соответствующих явлений погоды с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение их словами «кап-кап» и т. п.

Астрономические символы: солнце, луна, звезды в окружающем пространстве и на иллюстрациях.

Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности и по словесной инструкции.

Рисование по внутренним и внешним трафаретам изображений солнца, луны, звезд, туч, облаков.

Выражение с помощью пантомимических средств характерных признаков частей суток, времен года (ночь — глаза закрыты, руки под щекой — ребенок спит; день — прыгает, изображает какое-то действие; зима — сжался от холода; лето — раскрылся к солнцу и т. п.).

Выходные дни недели, первый день после выходного, по возможности — остальные дни недели. (Данная работа ведется индивидуально с каждым ребенком, исходя из возможностей усвоения материала.)

Представления о величине

Предметы разной величины: большой — маленький, больше — меньше, длинный — короткий, длиннее — короче, широкий — узкий, шире — уже, высокий — низкий, выше — ниже, толстый — тонкий, толще — тоньше. Приемы проверки: наложение и приложение.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображений различной величины.

Представления об относительности величины в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений (транзитивность величины).

Конструирование

Содержание психолого-педагогической работы:

-Закреплять интерес к конструктивной деятельности и потребность участвовать в ней;

- закреплять умение узнавать предмет в конструкциях, созданных из различных детских строительных наборов, конструкторов, палочек, плоскостных элементов, элементов мозаики;

- закреплять умение обыгрывать выполняемые постройки и использовать знакомые постройки в строительных, сюжетно- ролевых и театрализованных играх;

- продолжать развивать восприятие пространственных свойств объектов, сравнивать их по величине (используя при этом слова: большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче), по расположению (используя при этом выражения: внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе);

- учить анализировать объемные и графические образцы не только с помощью взрослого, но и самостоятельно;

- учить использовать новые конструктивные материалы для конструирования знакомых объектов;

- учить выполнять постройки по графическим образцам, с помощью взрослого намечать последовательность выполнения;

- познакомить с созданием графической модели постройки (не только построить дом по образцу, но и зарисовать его, передавая основные части и детали);

- развивать кооперативные умения в процессе конструирования: учить детей участвовать в коллективной деятельности, совместно выполнять постройки, налаживать отношения партнерства в процессе создания конструкций, а также в ходе последующей игры, учить договариваться и координировать свои совместные усилия;

- учить сюжетному конструированию как по образцу, так и по представлению;

- поощрять самостоятельное конструирование детей;

- учить конструировать по замыслу;

- закреплять умение конструировать сборно-разборные игрушки;

- развивать все виды словесной регуляции в процессе конструирования, обращая особое внимание на формирование умения предварительно элементарно планировать предстоящее выполнение (последовательность, материалы, обязанности при совместной постройке);

- учить конструировать по простейшей схеме-плану;

- учить конструировать из палочек по образцу и словесной инструкции (дом, заборчик, ворота, фигуру человека и пр.);

- закреплять умение самостоятельно называть части конструкции и объяснять, из чего они сделаны;

- формировать умение сравнивать выполненную конструкцию с образцом или

предметом;

- формировать умение конструировать из объемного (кубик, брусок, треугольная призма) и плоскостного материала (квадрат, прямоугольник, треугольник), а также из палочек;

- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (из 3—8 частей), кубиков (из 4, 6, 9 частей);

- формировать умение воссоздавать предметные и сюжетные вырубные картинки по типу puzzle;

- формировать умение создавать подвижные картины из плоскостных готовых элементов (животные, люди, деревья, грибы, цветы, дома, машины, солнце, тучи и т. п.) из плотной бумаги или картона;

- развивать мелкую моторику;

- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию;

- развивать умение доводить работу до конца;

- развивать умение радоваться успеху;

- формировать умение оказывать помощь другим детям в процессе выполнения коллективных работ;

- учить с помощью взрослого планировать этапы и последовательность выполнения работы.

2.3.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

- Продолжать развивать речевую активность ребенка;

- продолжать развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая ребенка в беседу;

- обеспечивать речевую мотивацию в быту, играх и на занятиях;

- формировать средства межличностного взаимодействия в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

- расширять номинативный и глагольный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта ребёнка;

- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию при знакомстве с литературными произведениями, в ходе работы с картинками, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- создавать условия для использования речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх, в ситуациях нерегламентированного общения;

- развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно давать простейший словесный отчет о содержании и последовательности выполненных действий в игре, рисовании, конструировании, наблюдениях; сопровождать речью процесс выполнения; намечать основные этапы предстоящего выполнения (что будем делать сначала? что потом? и т. д.);

- проводить работу над пониманием содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных), характера персонажей и их взаимоотношений, мотивов их поведения, учить отражать это в ролевой речи;

- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям, разнообразить по своему усмотрению речь от имени персонажа;

- использовать при обучении рассказыванию сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;

- учить составлять рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин с «графической подсказкой» и самостоятельно;

- связывать обучение рассказыванию с ролевой театрализованной игрой, занятиями рисованием, конструированием, хозяйственно-бытовым и ручным трудом;

- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, оставлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из «личного опыта»;

- продолжать проводить специальную работу по развитию способности к словообразованию и словоизменению;

- работать над пониманием логических связей причина — следствие, часть — целое, род — вид);

- проводить специальную работу по коррекции нарушений речи;

- развивать фонематический слух, анализирующее восприятие с целью подготовки детей к обучению грамоте.

2.3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

- Развивать и поддерживать у детей интерес к рисованию, лепке, аппликации, создавать условия для собственного изобразительного творчества;

- закреплять представления об используемых в процессе изобразительной деятельности материалах и средствах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойствах;

- учить анализировать (обследовать) предметы перед изображением, соблюдая заданную последовательность и используя для выделения формы опорные, вспомогательные движения (обведение по контуру перед рисованием, ощупывание перед лепкой);

- учить рисовать, лепить как знакомые объекты, так и новые, более сложной формы, на основе предварительного анализа образца или натуры, сравнения с формой-эталоном или с предметным эталоном, а затем по представлению;

- учить отображать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению);

- учить проверять правильность выполнения изображения путем сравнения результата с натурой или образцом;
- совершенствовать в процессе специальных упражнений операционно-техническую сторону лепки, рисования, аппликации;
- знакомить с оттенками основных цветов путем разведения и смешения красок: розовый, оранжевый, голубой, коричневый, фиолетовый;
- закреплять представления о пространственных свойствах объектов, учить сравнивать их по форме, размеру, расположению;
- понимать и употреблять в речи предлоги и пространственные наречия;
- совершенствовать ориентировку в пространстве листа бумаги: слева — справа, низ — верх, середина (центр), левый (правый) верхний угол, левый (правый) нижний угол;
- закреплять приемы декоративного рисования, создавать узоры по принципу повторности, чередования и симметрии; развивать чувство ритма;
- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, скульптуры, народная игрушка — семеновская матрешка, дымковская и Богородская игрушка, предметы хохломской росписи и гжель), обеспечивая развитие у детей эстетического восприятия;
- продолжать учить создавать изображения по образцу (в ходе декоративного рисования), с натуры (в предметной лепке и предметном рисовании), по выбору и собственному замыслу;
- развивать способность к передаче связного содержания изобразительными средствами;
- расширять содержание детской изобразительной деятельности;
- уделять особое внимание развитию детского изобразительного замысла и способности к его реализации;
- создавать серии рисунков по сюжетам сказок, рассказов, ролевых игр, на основе личного опыта, бытовых ситуаций и пр.;
- развивать объяснительно-сопровождающую и регулирующие функции речи в процессе изобразительной деятельности, учить элементарно планировать будущую

деятельность, формулировать предварительный замысел с помощью педагога и реализовывать его, по окончании работы давать словесный отчет;

- совершенствовать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;

- развивать мелкую моторику в процессе рисования, лепки, аппликации;

- развивать умение доводить работу до конца;

- развивать умение радоваться успеху;

- учить эмоционально воспринимать красивое;

- закреплять умение работать вместе с другими детьми и развивать партнерские отношения в процессе совместного выполнения изобразительных заданий и коллективных работ; формировать игровые и деловые мотивы взаимодействия;

- формировать доброжелательное отношение к изобразительным достижениям сверстников путем посещения выставок детских работ в других группах.

2.3.5 Образовательная область «Физическое развитие

Содержание психолого-педагогической работы:

- Продолжать поощрять и поддерживать двигательную активность детей;

- формировать произвольные движения головы, туловища, рук, ног, лица;

- учить воспроизводить по подражанию взрослому и графическому образцу различные движения кистями и пальцами рук;

- учить выполнять движения по рисунку, содержащему символические изображения направления движения (стрелки);

- развивать чувство ритма: передавать в движении ритм чередования (1/2, 3/4, 4/4);

- формировать умение ходить, ползать, бегать в заданном темпе, замедлять и ускорять движение по команде и под музыку;

- развивать координацию движений рук и ног;

- совершенствовать зрительный контроль за движениями (перед зеркалом);

- развивать координацию движений частей тела (рук, ног, рук и ног, рук и головы и т. п.);

- закреплять умение выполнять серию движений под музыку;
- развивать двигательную память: выполнять движения после короткой (5—10 секунд) и длительной (час, день, неделя);
- закреплять умение сопровождать ритмические движения проговариванием коротких стихов, потешек;
- совершенствовать выразительные движения (понимать и выражать в движении радость, удивление, огорчение, порицание, поощрение), умение выполнять их под музыку (подражать движениям лягушки, цапли, страуса, бабочки, совы, собачки);
- развивать восприятие и воспроизведение движений по рисунку (с использованием режиссерской куклы или модели человеческой фигуры);
- развивать простые пантомимические движения;
- закреплять пространственные представления и ориентировки;
- совершенствовать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать взаимопомощь;
- развивать коммуникативные умения;
- учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях;
- развивать речевую активность, закрепляя названия действий, движений, пространственных отношений).

2.4 Описание форм, методов, способов и средств реализации Программы

В МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2» основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДОУ и семей воспитанников.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами;

С учетом принципов:

- комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;

-развивающего обучения;

-интеграции содержания образовательных областей и видов детской деятельности;

Формы организации непосредственно организованной образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с интеллектуальными нарушениями – подгрупповые, индивидуальные.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно - образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Используемые в реализации АООП **формы, способы, методы и средства** должны:

- помогать ребенку с умственной отсталостью лучше социализироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;
- побуждать ребенка к самостоятельной деятельности;
- способствовать переносу знаний в жизненные ситуации;
- содействовать коммуникации ребенка с интеллектуальными нарушениями с другими детьми и с взрослыми.

ФАОП реализуется в различных **формах:**

- индивидуальное занятие, подгрупповое, фронтальное;
- отработка навыка в повседневной деятельности, в режимных моментах,
- формирование навыков в рамках непосредственно-образовательной деятельности,
- формирование навыка в рамках самостоятельной деятельности детей, в

совместной деятельности и в играх с другими детьми и т.д.

Для освоения программного содержания АООП ребенком с нарушением интеллекта необходимо корректировать объем заданий. Это обеспечивается установлением границ задания (задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме), сокращением объема заданий, предъявление задания маленькими порциями, заменой задания другим.

Средства реализации образовательной программы:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные
- реальные и виртуальные;

Индивидуальный подход в обучении и воспитании:

- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- замедленность темпа обучения;
- индивидуальная помощь при выполнении заданий;
- сокращенные или упрощенные задания в соответствии с психофизическими возможностями воспитанника;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт воспитанника, опора на более развитые способности ребёнка;
- использование постоянной положительной оценки каждого достижения ребёнка;
- пройденный материал постоянно повторяется и закрепляется (в том числе в повседневной жизни).

Дифференцированный подход в обучении и воспитании:

- дробление большого задания на этапы;
- последовательное выполнение этапов задания;

- повторение воспитанником инструкций к выполнению задания;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах выполнения заданий;
- использование частой смены наглядного материала и видов деятельности;
- регулярная частичная помощь взрослых.

Организация и соблюдение охранительного режима:

- создание климата психологического комфорта;
- предупреждение психофизических перегрузок;
- возможность дополнительных пауз для отдыха, динамические паузы, перерывы с учетом работоспособности ребёнка;
- индивидуальная нагрузка во время непосредственно образовательной деятельности;
- сокращение продолжительности занятий исходя из работоспособности ребёнка;
- увеличение длительности прогулки на свежем воздухе;
- чередование видов детской деятельности.

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников (законными представителями).

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с нарушением интеллекта возможна только при активной, скоординированной работе всех специалистов ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Формой взаимодействия родителей и специалистов является сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т.д.). Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Многолетний опыт работы в детском саду показывает, что только

информированные и заинтересованные родители могут стать активными субъектами коррекционно - образовательного процесса.

Основные формы взаимодействия с законными представителями ребёнка, помимо сайта детского сада:

- Информирование о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.
- Организация и проведение открытых занятий для родителей (законных представителей) воспитанников.

**График консультирования специалистами родителей
(законных представителей)**

Специалист	День недели, время
Воспитатели	Ежедневно 7:30 – 19:30
Логопед	Среда 15:10-15:40
Педагог – психолог	Пятница 15:00 – 16:00

III Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Создание специальных условий в МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2», обеспечивающих развитие ребенка с умственной отсталостью, осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с умственной отсталостью:

Организация и соблюдение охранительного режима:

- создание климата психологического комфорта;
- предупреждение психофизических перегрузок;
- возможность дополнительных пауз для отдыха,
- динамические паузы, перерывы с учетом работоспособности ребёнка;
- индивидуальная нагрузка во время непосредственно образовательной деятельности;
- сокращение продолжительности занятий исходя из работоспособности ребёнка;
- чередование видов детской деятельности;
- регулярная частичная помощь взрослых.

Индивидуальный подход в обучении и воспитании:

- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- замедленность темпа обучения;
- индивидуальная помощь при выполнении заданий;
- сокращенные или упрощенные задания в соответствии с психофизическими возможностями воспитанника;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт

воспитанника, опора на более развитые способности ребёнка;

- использование постоянной положительной оценки каждого достижения ребёнка;

- пройденный материал постоянно повторяется и закрепляется (в том числе в повседневной жизни).

3.2. Кадровые условия реализации Программы

В МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2» созданы необходимые условия для организации образовательного процесса. В штатном расписании для коррекционной работы с ребенком с ОВЗ (умственная отсталость) предусмотрены следующие должности:

- 1 Учитель – логопед;
- Педагог-психолог;
- Музыкальный руководитель;
- 2 воспитателя.

Согласно ФГОС ДО и ФАОП реализации Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Учитель-логопед осуществляет работу в образовательной области «Речевое развитие. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время индивидуальных и подгрупповых заданий. Так же учитель-логопед работает по активизации речи, преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи.

Педагог-психолог проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Психолого-педагогический консилиум

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 2» (ППк) выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. ППк разрабатывает и утверждает индивидуальные образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ. Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк.

ППк анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно - развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ОЦДК г. Тогучин и семьями воспитанников.

3.3 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Адаптированной Программы для детей с умственной отсталостью легкой формы определяется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов при реализации Программы по коррекционно-образовательной деятельности. При обеспечении потребностей в финансовом обеспечении реализации Программы учитываются следующие условия:

- 1) Режим пребывания детей в группе;
- 2) Возраст воспитанников;

Объем финансового обеспечения реализации программы должен быть достаточным для осуществления ДОУ:

- Расходов на приобретение средств обучения, соответствующих

материалов (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов); средств обучения материалов, оборудования, игр и игрушек.

- Расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников, направленным на выработку единых подходов в организации духовно-нравственного воспитания дошкольников.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2» в группе комбинированной направленности обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает реализацию Программы:

- созданы условия для коррекционной работы,
- учитываются возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

В группе предусмотрено рабочее место воспитателя и рабочие места для занятий с детьми. Помещение группы условно поделено на центры:

- игровая зона;
- зона двигательной деятельности;
- зона уединения;
- обеденная зона;
- Игровые центры (Кухня, Магазин, Парикмахерская, Семья и т.д.)
- Учебная зона (дидактические материалы, настенная доска, мольберт).

Коррекционная работа проводится в кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога или в групповом помещении. Кабинеты оснащены мебелью и пособиями:

- шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы,
- столы и стулья для детей,
- настенное зеркало,
- магнитная доска,
- напольные ковры,
- письменные столы.

3.5 Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение и участок МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 2» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; и правилам пожарной безопасности.

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Физкультурно-оздоровительный

УГОЛОК

1. Массажные коврики.
2. Бубен.
3. Мячи резиновые
4. Скакалки.
5. Обручи.
6. Кегли.

Спальня.

1. Кровати.
2. Шкаф.
3. Письменный стол.

Игровая комната.

1. Столы.
2. Детские стулья.
3. Стулья для взрослых.
4. Стенка.
5. Детская мебель.
6. Детская мягкая мебель.
7. Кухонный гарнитур.
9. Журнальные столики.

Книжный уголок.

1. Художественная литература по возрасту.
2. Портреты писателей и поэтов.
3. Правила пользования книгой.

Уголок детского творчества.

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, кисти, цветные карандаши, баночки для воды, печатки.
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, доски для лепки.
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкости под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, бархатная бумага.
4. Альбом «Декоративные росписи».
5. Альбомы «Натюрморты», «Портреты», «Живопись».

Уголок природы.

1. Календарь природы.
2. Комнатные растения.
3. Инвентарь для ухода за комнатными растениями.
4. Настольно-печатные и дидактические игры.
5. Природный материал.
7. Фигурки домашних животных.
8. Земля, глина, песок, камни, опилки.
9. Коллекция семян, лекарственных трав, круп, шишки, сухие листья, веточки.
10. Мука, сахар, соль, крахмал.
11. Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.
12. Трубочки, пипетки, мензурки, шприцы, пинцеты, губки, тряпочки, воронки, ватные диски, ватные палочки.
13. Лупы.
14. Спилы деревьев.

Уголок безопасности.

1. Стенд «Телефоны спасения», правила безопасного поведения дома, на улице, в природе.
2. Пожарный щит.
3. Полицейский жезл.
4. Светофор.
5. Макет «Улица полна опасностей».
6. Дидактические игры по основам безопасности.

Уголок настроения.

1. Смайлики с разным настроением.

Уголок строительно-конструктивных игр.

1. Пластмассовый конструктор крупный.
2. Пластмассовый конструктор мелкий.
3. Конструктор на липучках.

Уголок музыкально-театрализованной деятельности.

1. Ширма.
2. Настольный театр на стаканчиках, конусный, плоскостной.
3. Маски.
4. Одежда для переодевания: платья, сарафаны, юбки, шляпы, косынки.
5. Кукольный театр.
6. Театр теней.
11. Музыкальные инструменты: дудочка, погремушки, гитара, бубен.

Уголок патриотического воспитания.

1. Макет Кремля, дома правительства, храма.
2. Фотоальбом «Достопримечательности г.Тогучина».
3. Портрет президента РФ В.В. Путина.
4. Герб РФ.
5. Герб г. Тогучина.
6. Государственный флаг.
7. Музей русской избы
8. Дидактические игры.

Уголок сенсорного развития и настольных игр.

1. Мозаики.
2. Пазлы картонные.
3. Пазлы деревянные
4. Настольно-печатные игры.
5. Дидактическая игры.

Уголок речевого развития.

1. Карточки речевых игр

Уголок математического развития.

1. Дидактические игры.
2. Счетный материал.

Уголок дежурства.

1. Картинки на каждого ребенка.
2. Фартуки, косынки для дежурства.

Сюжетно-ролевые игры.

Гараж

1. Машины.

Парикмахерская.

1. Парикмахерский уголок.
2. Накидка-пелерина для детей.
3. Расчески.
4. Заколки, резинки.
5. Журналы.

Магазин. «Финансовая грамотность»

1. Корзины, кошельки;
2. Предметы-заместители;
3. Овощи, фрукты;
4. Костюм продавца.

Больница.

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Набор доктора;

Ателье.

1. Утюг.
2. Образцы тканей.
3. Одежда для кукол.

Кухня.

1. Кухонный уголок.
2. Игрушечная посуда.
3. Муляжи фруктов, овощей, продуктов.
4. Игрушки-заменители.

3.6 Режим дня и распорядок

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Распорядок дня утверждается руководителем ДОО.

Режим дня в средней группе

«Улыбка»

(холодный период)

- | | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 7.30 – 8.00 | Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность |
| 8.00 – 8.30 | Утренняя гимнастика, утренний круг, самостоятельная, деятельность. |
| 8.30 – 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.50 – 9.00 | Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям |
| 9.00- 10.20 | Занятия |
| 9.50 – 12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка |

12.00– 12.20 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры

12.20-12.45 Обед

12.45 – 15.15 Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем закаливающие процедуры

15.15 – 15.30 Подготовка к полднику, полдник

15.30 – 15.50 Занятия, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, игры

15.50 – 17. 20 Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки

17.20-17.40 Подготовка к ужину, ужин

17.40 – 19.30 Чтение художественной литературы, вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.

3.7 Программно- методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные программы:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П, и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб., 2007
2. Баряева Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью./ СПб: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2012г.
3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Москва «Мозаика-Синтез», 2014г.

Педагогические технологии и методические пособия:

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Под ред. Т.В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой, «Мозаика- Синтез», Москва, 2011
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей. – М. 1999.

- 3.Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПб: РГПУ им. А.И.Герцена, 2010г.
- 4.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку./СПб: «Детство-пресс», 2001г.
- 5.Забрамная С.Д., Боровик О.В. Психолого-педагогическое обследование детей./ В. «Владос»,2008г
- 6.Комплексное планирование для групп разноуровневого развития по программам М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой; Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной / авт.-сост. Ж.И.Старовойтова. – Волгоград: Учитель, 2010..
- 7.Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно - развивающей среде / Под общ. ред. Л.Б. Баряевой, Е.В. Мусатовой. –СПб.2006.
- 8.Психоречевая диагностика детей 3-7 лет. Авторы-составители: Кольцова Е. П. / Романович О. А. Изд-во: Учитель, 2012
- 9.Солодянкина О.В.. «Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье». Москва, Аркти. 2007 г.
- 10.Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение»2009 г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка, М., «Школьная пресса», 2004.
2. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Д/игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет, М., АЙРИС-дидактика, 2004.

3. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии, С-Пб, «СОЮЗ», 2001.
4. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду, М., «Мозаика-Синтез, 2010.
5. Баряева Л. Б., Вечканова И.Г. Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.2001.
6. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – Спб. 2005
7. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1991
8. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями/ Под ред.Е.А. Стребелевой, Г.А.Мишиной.- М., 2006.
9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М. 1999

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир, М., Мозаика-Синтез, 2010.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, М., «Мозаика-Синтез, 2010.
3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.
4. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР, М., «Школьная Пресса», 2005.
5. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, М., ЦГЛ, 2004.
6. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений, М., Мозаика-Синтез, 2010.

7. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта, М., ВЛАДОС, 2001.
8. Баряева Л.Б.«Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью». СПбКаро. 2007г. .
9. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, М., Мозаика-Синтез, 2009.
10. «Предметы вокруг нас», С. Шевченко, Г. Капустина, Смоленск, «Ассоциация XXI век», 1998.
12. Войлокова О.П. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. –М.1991.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2005.
2. Лопухина И. А. Речь. Ритм. Движения. – М. 1997.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников, С-Пб, «Союз», 1999.
4. Костылева Н.Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. – М., 2007.
5. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе, М., Мозаика-Синтез, 2009.
6. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5 – 3 лет. – М. 2007
7. «Если дошкольник плохо говорит», Т. Ткаченко, С-Петербург, «Акцидент», 1998.
8. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2 -3 лет.

– М. 2008.

9. «Упражнения для развития речи», Л. Парамонова, С-Петербург, «Детство-Пресс», 1999.
10. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. – М., 2006.
11. Дедюхина Г.В. Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. – М. 1997

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности, С-Пб, «Сотис», 2002.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество, М., Мозаика-Синтез, 2005.
3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, М., Мозаика-Синтез, 2008.
4. «Большой хоровод. Музыкально-дидактические игры», А. Зимина, М., «Композитор», 1993.
5. Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Часть 1, 2». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка, М., АРКТИ, 2004.
2. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду, М., ГНОМид, 2005.
3. Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду, М., «Школьная пресса», 2006.
4. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М., Игры, которые лечат, М., СФЕСО, 2009.
5. «Физическая культура - дошкольникам. Средний возраст», Л. Глазырина,

М. «Владос», 1999.

6. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М., ТЦ Сфера, 2009.
7. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников – Волгоград, 2013.
8. Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии, СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002

С программой ознакомлена _____

Дата _____

