

Практикум для родителей на тему «Сенсорное развитие ребёнка - способ познания окружающего мира».

(Группы «Пчёлка», «Ягодка», «Зайчики», «Гномики»).

Цель: обогащение родительских представлений об умственном развитии детей младшего дошкольного возраста через организацию сенсорных игр.

Задачи:

- ознакомить родителей с особенностями сенсорного развития детей раннего возраста;
- обогатить педагогический опыт родителей.

Здравствуй уважаемые родители! Я очень рада, что Вы смогли найти время и прийти сюда. Для тех, кто со мной еще не знаком, меня зовут Чичкова Анна Олеговна, я работаю в этом саду в должности педагог-психолог.

Тема моего выступления «Сенсорное развитие ребёнка - способ познания окружающего мира».

Вообще, сенсорика происходит от латинского слова *sensus*, что означает восприятие. Другими словами, это человеческая способность воспринимать окружающую действительность через ощущения и личное восприятие. Для детей сенсорное развитие напрямую связано с формированием представлений о таких важных свойствах предметов как форма, цвет, размер, запах и вкус. Значение сенсорного развития в раннем дошкольном возрасте велико. Ведь именно в этом возрасте начинают накапливаться представления об окружающем мире, совершенствуется деятельность органов чувств.

Существуют *эталонные сенсорного развития*, по которым формируется личное познание мира:

- девять основных цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, черный, белый)
- пять геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал)
- три размера (величины)-большой, средний, маленький.
- четыре вкуса (сладкий, горький, соленый, кислый)

- пять типов запаха (сладкий, горький, свежий, легкий, тяжелый)
- два температурных определения (тепло, холодно).

В зависимости от возраста ребёнка, требования сенсорного воспитания предполагают следующие знания и умения:

Требования программы по сенсорному воспитанию с 1,5 лет до 2 лет:

- Ориентироваться в 2-3 цветах, некоторые называть, подбирать по образцу.
- Ориентироваться в трех и более контрастных величинах (собирать трехместную матрешку и другие вкладыши после показа)
- Собирать пирамидку из 4-х (5-ти) колец разного размера
- Соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец
- Иметь начальные навыки рисования (В рамках листа проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии, называть, что рисует).

Для возраста 2-4 года:

- Ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу
- Ориентироваться в трех и более контрастных величинах.
- Умение собирать цветную пирамидку из 6-8 колец разной величины
- Соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске)
- Способность правильно сформировать целый объект из 4-х частей (разрезанный рисунок)
- Умение рисовать в рамках листа короткие и длинные линии разного расположения

Основные задания для детей:

- 1. Вложить геометрические формы в гнезда соответствующей плоскости

- 2. Сгруппировать предметы по цвету при выборе из 4-х.
- 3. Сложить три пирамидки разного цвета из 3-х убывающих по величине колец
- 4. Сложить предметную картинку, разрезанную вертикально на 3 части.

Из крышек:

Сухой аквариум - набор цветных крышек, собранных в пластмассовом тазике или коробке.

Цель: для одновременного активного воздействия на различные точки кистей, пальцев, ладоней:

Сенсомоторное развитие, формирование сенсорных эталонов: форма, величина, цвет, материал.

Воспитание усидчивости и терпеливости в работе

Снятие эмоционального напряжения (когда у него плохое настроение или он сильно возбужден).

Игра «Мозаика из крышек»

Подобрать разноцветные крышки от пластиковых бутылок. Сначала выложить рисунок самому, потом попросить малыша. В таких играх мы закрепляем формирование сенсорного эталона-цвет, форма.

Игра «Шагаем по пробкам»

Две пробки от пластиковых бутылок кладем на стол резьбой вверх. Это – «Лыжи». Указательный и средний палец встают в них, как ноги. Двигаемся на лыжах, делая по шагу на каждый ударный слог.

Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы.

Поймать крышку на ниточке в бутылочную воронку 1 рукой (для детей постарше 4-7 лет).

Ну а теперь я предлагаю вам пройти за столы и перейти к практике.

Перед вами стоят различные игры, давайте вместе подумаем развиваем ли мы какое либо сенсорное чувство у ребенка при взаимодействии с ним?(отдельно рассматриваем каждый предмет).

А теперь я предлагаю Вам взять тарелочки с разноцветной лапшой и сделать из них что-нибудь для своего ребенка. Не забывая о главной цели-развитие сенсорных эталонов.

Большое спасибо за внимание! С Вами было приятно работать!