


Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Тогучинского района
«Тогучинский детский сад №2»

<p>ПРИНЯТО:</p> <p>На психолого-педагогическом консилиуме (ППк) «31» августа 2023 г.</p> <p>Протокол № <u>1</u></p>	<p>УТВЕРЖДЕНО:</p> <p>Заведующий МКДОУ «Тогучинский детский сад №2» Шиповаловой И.А.</p> <p>«31» 08 2023 г. Приказ № <u>251</u></p> 
---	--

**Адаптированная программа
педагога-психолога Моличенко Анны Олеговны
для ребёнка с ОВЗ (синдром Дауна)**

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4 Психолого – педагогическая характеристика дошкольников с синдромом Дауна.....	9
1.5 Планируемые результаты освоения Программы.....	10
1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	11
1.7 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	13

II Содержательный раздел

2.1 Общие положения Программы.....	14
2.2 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с Синдромом Дауна.....	18
2.2.1 Образовательная область «Физическое развитие».....	25
2.2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	26
2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие».....	27
2.2.4 Образовательная область «Речевое развитие».....	28
2.2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	28
2.3 Организация и формы взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями) ребёнка.....	29

III Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	30
3.2 Кадровые условия реализации Программы.....	32
3.3 Финансовые условия реализации Программы.....	33
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	34
3.5 Материально-техническое обеспечение Программы.....	36
3.6 Режим дня и распорядок.....	40
3.7 Программно - методическое обеспечение образовательного процесса.....	41

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающая программа дошкольного образования для ребёнка с синдромом Дауна МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2», (далее - Программа), предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее—дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Срок реализации рабочей программы

Данная рабочая Программа разработана на 2023-2024 учебный год и является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

Основания разработки рабочей программы

- Закон РФ "Об образовании в РФ" (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- в соответствии с [Порядком](#) разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809). (п.1)
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028)
 - Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- ООП ДО МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2», отражающая реализацию ФОП в соответствии с образовательными областями: "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие", "Художественно-эстетическое развитие";
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.
- Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы
 - ИПРА ребенка инвалида № 107.8.54/2019 от 25.01.2019 г.
 - Заключение ТПМК №4 от 16.01.2019 г.

Программа для детей с синдромом Дауна—это программа по оказанию помощи детям, со специфическими расстройствами развития учебных навыков и общими расстройствами психологического развития, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих непрямой, а следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у дошкольников с Синдромом Дауна психологическую готовность к обучению в массовой школе, а также достичь основных целей дошкольного образования. Программа нацелена на разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей с синдромом Дауна в ДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ДОУ, образовательного запроса родителей (законных представителей), выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательное учреждение обеспечивает ознакомление воспитанников и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Образовательном учреждении;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации Образовательной программы, установленными законодательством Российской Федерации и уставом Образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) воспитанников в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми Образовательной программы, закрепляются в заключенном между ними и Образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения Образовательной программы.

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Основная *цель* программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с синдромом Дауна, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные *задачи* Программы:

- -
- - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с задержкой психического развития (СД), в том числе их эмоционального благополучия;
- - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с задержкой психического развития, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- - формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с СД;
- - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с СД;
- - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования.

Программа рассчитана на ребёнка дошкольного возраста подготовительной группы с ОВЗ (СД).

Формы и режим занятий. Основная форма работы педагога-психолога – индивидуальные занятия с ребёнком.

Продолжительность каждого занятия от 15 до 30 минут в зависимости от состояния ребенка. В процессе занятия педагог-психолог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФОП ДО:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия

педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка.

Однако они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики: учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); генетический принцип; принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

принцип учёта ведущей деятельности: Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки

индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

- 2 *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- 3 *принцип единства обучения и воспитания*: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- 4 *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- 5 *принцип сотрудничества с семьей*: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- 6 *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.4 Психолого – педагогическая характеристика дошкольников с синдромом Дауна.

У ребёнка с синдромом Дауна отмечается низкий объем и слабая концентрация внимания, в силу чего они позднее, чем их сверстники без синдрома, начинают предпочитать новые стимулы давно знакомым и привычным для них, выбирая более простые из них. Таким детям легче визуально следить за объектом, нежели совершать с ним манипулятивные действия. Возможно, причиной тому выступает мышечная гипотония. Из-за нарушений функций внимания, дети с синдромом Дауна могут хорошо различать формы и цвета, если они предъявляются последовательно, но теряют способность в ориентации, если нужно различить оба параметра.

На когнитивном уровне дети не умеют анализировать воспринимаемый ими материал, в результате для них характерно поверхностное, глобальное восприятие предмета, резкий контраст между восприятием простого и усложненного материала. Отмечается недостаток развития образного мышления — утрата, нивелирование специфических признаков. Они обращают больше внимания на детали формы, нежели на целостную конфигурацию (возникают затруднения в графическом изображении формы в рисунке, связанные с необходимостью опираться на ведущие признаки образца). Вместе с тем, обиходные, привычные для ребенка предметы воспринимаются и различаются достаточно правильно. Речь является областью наиболее выраженного отставания в раннем возрасте у ребёнка с синдромом Дауна. Она развивается более медленно, чем познавательная и двигательная активность; эта закономерность сохраняется по мере взросления ребенка. Для речи детей с синдромом Дауна характерно снижение темпа развития речи, неразборчивое произношение, отсутствие плавности речи, хриплый голос.

Основным дефектом является различные степени интеллектуальной недостаточности, что может осложняться нарушениями зрения, слуха,

опорно- двигательного аппарата, более выраженными нарушениями, чем интеллектуальный дефект могут быть расстройства речи, эмоционально- волевой сферы и поведения.

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2» посещает 1 воспитанник с синдромом Дауна (подготовительная группа).

Комплексное обследование К.В. показало следующие результаты: Характер поведения на занятии спокойный, тихий. Ребенок в общении избирательный, как с детьми, так и со взрослыми. Необходимо продолжительное время для установления контакта с незнакомыми людьми. Не всегда реагирует на обращенную к ней речь. Интерес к деятельности (игре) зависит от заинтересованности ребёнка. Если деятельность (игра) интересна, то Вероника может выполнять его длительное время. Сформированы начальные игровые умения, манипулирование предметами. Понимает и принимает элементарные словесные инструкции, показывает картинки по словесной инструкции, воспринимает и запоминает инструкцию из 2 - 3 слов, использует в игре предметы – заместители самостоятельно и по подражанию, реагирует на сигнал. В деятельности сформированы навыки конструктивного праксиса: нанизывать кольца пирамидки, строит из кубиков. Понимание обращенной речи на бытовом уровне. Доступно понимание одно-двухступенчатой инструкции при неоднократном предъявлении. Инструкцию удерживает. Основные трудности: низкий уровень развития слуховой памяти, устойчивость внимания носит ситуативный характер, задержка развития общей и мелкой моторики, низкая замотивированность в речевой активности со взрослым.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения ребенком содержания программы учитывают индивидуальные особенности его развития, определены в соответствии с поставленными целями и задачами программы в виде целевых

ориентиров.

В соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка с синдромом Дауна К.В., данная программа предполагает ориентацию на следующие **целевые ориентиры**:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- Проявляет интерес к познавательным задачам (выполняет анализ наглядно-образных задач, называет основные цвета и формы);
- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- у ребёнка наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук (самостоятельно шнурует по образцу, вставляет мелкие детали в прорези и т.д.)
- Проявляет инициативу в игровой и познавательной деятельности;
- Запоминает несколько элементарных действий взрослого и через короткий промежуток времени может их повторить.

1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой педагогом-психологом, представляет собой важную составляющую часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФООП ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с СД планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- Не подлежат непосредственной оценке;
- Не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с СД;
- Не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с СД и детей без нарушений в развитии;
- Не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с синдромом Дауна могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать, не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- Педагогические наблюдения, психологическая диагностика,

связанные с оценкой эффективности психолого- педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- Карты развития детей с синдромом Дауна.

Результаты диагностики педагога-психолога заносятся в диагностическую карту динамики развития ребёнка. Специалист оценивает степень развития по каждому диагностическому критерию. Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с ребёнком. Участие ребенка в психологической диагностике происходит только с согласия его родителей (законных представителей).

Система оценки качества дошкольного образования (10.5.11):

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных [Стандартом](#);
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.7 Преемственность дошкольного и начального общего образования

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение **преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения Программы

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с детьми с СД осуществляется в группах, имеющих компенсированную, комбинированную или общеразвивающую направленность.

В соответствии с ФОП ДО общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования в группах, имеющих детей с ОВЗ, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно - развивающая работа педагога-психолога строится с учетом особых образовательных потребностей детей с СД и заключений ППМПК.

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2» посещает 1 ребёнок с синдромом Дауна.

Задачами деятельности в группе, где имеется ребёнок ОВЗ, а именно с синдромом Дауна являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья;

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с синдромом Дауна и заключений психолого-педагогической комиссии.

Для детей с синдромом Дауна на базе основной образовательной

программы дошкольного образования МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2», разрабатывается адаптированная образовательная программа образовательной организации (АОП) на основании которой строятся рабочие программы специалистов.

Рабочая программа педагога-психолога для детей с синдромом Дауна строится с учетом программы Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Зариной А. П., Соколовой Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. -Спб. :Издательство «Союз», 2001.

Содержание Примерной адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее- образовательные области): физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

При рассмотрении условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагает:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности

со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка).

2.2 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с Синдромом Дауна

Все направления коррекционно-образовательной работы с ребёнком с синдромом Дауна тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Содержание коррекционно-развивающей работы сгруппировано по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Они развиваются, формируются, расширяются и уточняются в процессе разнообразных видов деятельности. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных образовательных областях: в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и даже в физическом развитии. Часть проводится воспитателем, часть другими специалистами, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы (темы перечислены в рабочих программах педагогов и специалистов) и их расположение определено такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположена свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени. В соответствии с концентрическим

принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

В коррекционно-развивающей программе определяется специфическое для данного ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Программа предусматривает решение ряда задач: диагностических, коррекционных и развивающих.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Мониторинг индивидуального детского развития проводится два раза в год (сентябрь, май), целью которого является определение уровня психического развития и состояния интеллекта ребенка с СД.

Проводится оценка развития ребенка, его динамики. Обязательными требованиями психодиагностики являются:

- участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей;
- результаты могут использоваться исключительно для решения образовательных задач;
- оценка развития ребенка и его динамики проводится с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

В работе с ребенком СД педагогом-психологом в течение учебного года последовательно используются следующие виды диагностики:

1. Входная диагностика – исследуется уровень актуального и зона ближайшего развития.

2. Промежуточная диагностика - динамическое обследование, с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих и коррекционных мероприятий. Может проводиться несколько раз в течение одного коррекционного курса.

3. Итоговая диагностика.

Для психодиагностики ребенка с СД используется комплекс психодиагностических методик, представленных в табл.1

Таблица 1

Название методики	Цель методики
«Изучение восприятия детей». Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.	Изучение особенностей восприятия детей старшего дошкольного возраста
«Четвёртый лишний». Автор неизвест.	Уровень развития понятийного мышления, умение оперировать образами предметов и способность отнесения их к определённому классу
«Последовательность событий». А.Н. Бернштейн	Исследование словесно – логического мышления
«Заучивание 10 слов». А.Р. Лурия	Исследование процессов памяти, запоминания, сохранения и воспроизведения
«Вырежи круг», «Рисунок человека»	Исследование уровня развития мелкой моторики
«Самое непохожее» Л.А. Венгер	Определение уровня овладения такими мыслительными операциями: анализ, сравнение, обобщение признаков

Тест «Бендер»	Для исследования зрительно - моторной координации
«Графический диктант»	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.
«Запрещенные слова»	Оценить сформированность произвольности, уровень развития речи
«Разрезные картинки»	Оценить степень сформированности у ребенка целостных образов предметов окружающего мира
«Лесенка»	Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя, как, по его мнению, его оценивают другие люди.

Примерный тематический план работы

Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся по 25-30 мин. как в индивидуальной форме работы, так и в групповой в течение всего учебного года.

Примерное тематическое планирование работы в подготовительной группе представлено в табл.2

Календарно-тематическое планирование

в подготовительной группе на 2023 – 2024 учебный год.

Тема	Период	Лексические темы	
День знаний	01.09.2023	1	Здравствуй школа

Безопасность	04.09.- 08.09.2023	2	Красный, желтый, зеленый
Осень	11.09- 15.09.2023	1	Овощи. Огород.
	18.09- 22.09.2023	2	Фрукты. Сад.
	25.09- 29.09.2023	3	Осень. Деревья.
	02.10- 06.10.2023	4	Ягоды. Грибы
Мой город. Моя планета День народного единства	09.10- 13.10.2023	1	Зоопарк
	16.10- 20.10.2023	2	Мой дом. Моя квартира
	23.10- 27.10.2023	3	Наша страна
	30.11- 03.11.2023	3	Мониторинг
Мой родной край	06.11- 10.11.2023		Мой родной край
Новый год	13.11- 17.11.2023	1	Человек. Части тела
	20.11- 24.11.2023	2	Дикие животные и их детеныши
	27.11- 01.12.2023	3	Домашние животные и их детеныши
	04.12- 08.12.2023	4	Домашние птицы
	11.12- 15.12.2023	5	Мебель
	18.12- 22.12.2023	6	Зима
	25.12- 29.12.2023	7	Новый год

	01.01- 08.01.2024		
Зима	09.01- 12.01.2024	1	Зимние забавы
	15.01- 19.01.2024	2	Зимующие птицы
	22.01- 26.01.2024	3	Рыбы
День защитника отечества	29.01- 02.02.2024	1	Транспорт
	05.02- 09.02.2024	2	Профессии и инструменты
	12.02- 16.02.2024	3	Продукты питания
	19.02- 22.02.2024	4	День защитника отечества
Международны й женский день	26.02- 01.03.2024	1	Посуда
	04.03- 07.03.2024	2	Семья 8 Марта
Народная культура и традиции	11.03- 15.03.2024	1	Одежда. Ателье
	18.03- 22.03.2024	2	Обувь. Головные уборы
	25.03.- 29.03.2024		Мониторинг
Весна	01.04- 05.04.2024	1	Весна
	08.04- 12.04.2024	2	Космос
	15.04- 19.04.2024	1	Перелетные птицы
День побед	22.04- 26.04.2024	2	Комнатные растения
	29.04.- 03.05.2024	3	Откуда хлеб пришел?

	06.05- 10.05.2024	4	День победы
До свидания детский сад. Здравствуй школа!	13.05- 17.05.2024	1	Школа. Школьные принадлежности.
	20.05- 24.05.2024	2	Насекомые и цветы
	27.05- 31.05.2024	3	Мониторинг
	01.06.- 30.08. 2024		В летний период детский сад работает в каникулярном периоде

Содержание коррекционно-развивающей работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Оно включает в себя:

1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности;
3. Развитие зрительного восприятия и узнавания;
4. Развитие зрительной памяти и внимания;
5. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
6. Развитие пространственных представлений и ориентации;
7. Развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти;
8. Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
9. Развитие основных мыслительных операций;
10. Формирование навыков соотносительного анализа;
11. Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- 12.Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- 13.Формирование умения планировать свою деятельность;
- 14.Развитие комбинаторных способностей.
- 15.Развитие речи, владение техникой речи.
- 16.Формирование элементарных математических представлений.
- 17.Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с СД состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей. Таким образом, программное содержание, с одной стороны, обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении овладеть некоторыми общими понятиями и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

2.2.1 Образовательная область «Физическое развитие»

В психолого-педагогической работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать и активизировать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

2.2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

Задача — подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений

Работа педагога-психолога в данной области осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их.

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Стимулировать положительное самоощущение.

2.2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи педагога-психолога:

- развивать восприятие: зрительное, слуховое, тактильно двигательное, обонятельное, вкусовое;

- формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

- развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование;

2.2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Задачи:

- Развивать навыки диалогического общения.
- Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно - следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо - речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники.

2.2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие

Задачи педагога- психолога:

- Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.

- Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.

- Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.

- Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.

- Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.

2.3 Организация и формы взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями)

Эффективная коррекция нарушений у детей с СД возможна только при активной, скоординированной работе всех специалистов ДОО с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Основные формы взаимодействия с законными представителями ребёнка:

- Информирование о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.
- Информация о работе «Психологической службы доверия» размещается на официальном сайте Организации.
- Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены.

Организация и проведение открытых занятий для родителей (законных представителей) воспитанников.

Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) педагога-психолога проводятся по средам 13:00-14:00.

III Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Организационное обеспечение образования обучающихся с СД базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ЗПР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного

и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с СД максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Создание специальных условий в МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2», обеспечивающих развитие ребенка с синдромом Дауна, осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с СД:

Организация и соблюдение охранительного режима:

- создание климата психологического комфорта;
- предупреждение психофизических перегрузок;
- возможность дополнительных пауз для отдыха,
- динамические паузы, перерывы с учетом работоспособности ребёнка;
- индивидуальная нагрузка во время непосредственно образовательной деятельности;
- сокращение продолжительности занятий исходя из работоспособности ребёнка;
- чередование видов детской деятельности;
- регулярная частичная помощь взрослых.

Индивидуальный подход в обучении и воспитании:

- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- замедленность темпа обучения; - индивидуальная помощь при выполнении заданий;
- сокращенные или упрощенные задания в соответствии с психофизическими возможностями воспитанника;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт воспитанника, опора на более развитые способности ребёнка;
- использование постоянной положительной оценки каждого достижения ребёнка;
- пройденный материал постоянно повторяется и закрепляется (в том числе в повседневной жизни).

3.2. Кадровые условия реализации Программы

В МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2» созданы необходимые условия для организации образовательного процесса. В штатном расписании для коррекционной работы с детьми с ОВЗ (синдром Дауна) предусмотрены следующие должности:

- Учитель – логопед;
- Педагог-психолог;
- Музыкальный руководитель;
- 2 воспитателя.

Реализация данной Программы осуществляется педагогом-психологом в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.

Педагог-психолог проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Кроме того, контроль за реализацией данной Программы осуществляет

Психолого -педагогический консилиум.

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 2» (ППк) выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. ППк разрабатывает и утверждает индивидуальные образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ. Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк.

ППк анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно- развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ОЦДК г. Тогучин и семьями воспитанников.

3.3 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации рабочей программы педагога-психолога для детей с синдромом Дауна определяется в соответствии с потребностями ДОО на осуществление всех необходимых расходов при реализации Программы по коррекционно-образовательной деятельности.

Объем финансового обеспечения реализации программы должен быть достаточным для осуществления ДООУ:

Расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и

видеоматериалов); средств обучения материалов, оборудования, игр и игрушек.

Расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников, направленным на выработку единых подходов в организации духовно-нравственного воспитания дошкольников.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает реализацию Программы:

- созданы условия для коррекционной работы,
- учитываются возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

В кабинете педагога-психолога предусмотрено рабочее место специалиста и рабочие места для занятий с детьми. Помещение кабинета условно поделено на центры:

- игровая зона;
- зона двигательной деятельности;
- зона уединения;
- уголок эмоций;
- зона для развития мелкой моторики;
- зона для развития творческих способностей;
- Учебная зона (дидактические материалы, настенная доска).

Коррекционная работа проводится в кабинете педагога-психолога или в групповом помещении. Кабинеты оснащены мебелью и пособиями:

№	Наименование	Количество
1.	Стол письменный	1
2.	Стол журнальный	1
3.	Кресло	2
4.	Стул	2
5.	Стул (маленький)	6
6.	Зеркало	1
7.	Шторы (тюль)	1
8.	Стеллаж	1
9.	Книжные полки	3
10.	Комплект диагностического материала	2

3.5 Материально-техническое обеспечение Программы

Кабинет педагога-психолога МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 2» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; и правилам пожарной безопасности.

Коррекционная работа проводится в кабинете педагога-психолога, сенсорной комнате или в групповом помещении.

Перечень оборудования составлен с учетом образовательных областей и их содержания.

Область	Содержание	Оборудование
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	- упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности - кинезиологические упражнения	Сортировщики различных видов, игрушки с различным наполнением, настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки;

		<p>массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; Стол для занятий с песком и столом.</p>
<p>Коррекция эмоциональной сферы</p>	<p>- преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля</p>	<p>Набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы пальчиковых, шагающих, кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн</p>
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<p>- игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских</p>	<p>Пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок вкладышей одинаковой формы и</p>

	<p>способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов</p>	<p>разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы</p>
--	--	---

		<p>демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки</p>
<p>Развитие коммуникативной деятельности</p>	<p>- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие</p>	<p>домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности</p>

3.6 Режим дня и распорядок

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог-психолог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Распорядок дня утверждается руководителем ДОО.

Примерный режим дня в детском саду (холодный период)

Подготовительная группа

- 7.30 – 8.00 Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность
- 8.00 – 8.30 Утренняя гимнастика, самостоятельная и игровая деятельность, дежурство
- 8.30 – 8.50 Подготовка к завтраку, завтрак
- 8.50 – 9.00 Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД
- 9.00- 10.50 Непосредственно образовательная деятельность
- 10.50– 12.20 Подготовка к прогулке, прогулка
- 12.20– 12.30 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
- 12.30 – 13.00 Подготовка к обеду, обед
- 13.00 – 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
- 15.00–15.15 Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность
- 15.15 – 15.30 Подготовка к полднику, полдник
- 15.30 – 16.00 Непосредственно образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность

16.00 – 17. 20	Подготовка к прогулке, прогулка
17.20 – 17.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
17.30 – 17. 50	Подготовка к ужину, ужин
17.50 – 18.20	Чтение художественной литературы
18.20 – 19.30	Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой

3.7 Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

В учебно – методический комплекс индивидуальной образовательной программы вошли **методические пособия:**

1. УМК к Программе «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014- 304 с.
2. Аксенова Л.И., Лисеев А.А., Тюрина Н.М. Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3-х лет. Дефектология, 2002-№5.
3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. -Спб. :Издательство «Союз», 2001.
4. Екжанова. Е. А, Стребелева. Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
5. Жиянова П. Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Методическое пособие. –Москва. 2002.
6. Синдром Дауна. Факты. / Сост. Поле Е.В. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2012

7. Киртоки А.Е., Ростова Н.В. Ребенок родился с синдромом Дауна: беседы психолога. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2013
8. Питерси М. и др. Маленькие ступеньки: Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001. – Книга 1. Введение в программу.
9. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб.пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (Раздел «Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями интеллекта» С.100-116)

С программой ознакомлена _____