

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2»

Выступление на районном методическом объединении
педагогов-психологов Тогучинского района на тему

**«Механизмы выявления и сопровождения детей «Группы
риска». Ранняя профилактика и коррекция.**

**Эффективные коррекционно-развивающие программы
педагога-психолога».**

Подготовил:

Педагог-психолог

Моличенко Анна Олеговна

Сошасова
ст. воспитатель
(Земцова)



В нашем детском саду 10 групп. В каждой возрастной группе есть дети, имеющие отклонения от нормы в физическом, психическом и социальном развитии. Такие дети относятся к «группе риска» и требуют особого внимания со стороны как воспитателей, так и специалистов.

1 слайд К категории детей «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога), поведенческие проблемы (агрессия), проблемы неврологического характера (потеря аппетита), Проблемы общения (Стеснительность, замкнутость, тревожность), Проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания)

Как обнаружить проблему? Что и кто является источником формулировки проблем ребенка?

1. запрос может исходить со стороны педагогов или родителей;
2. отклонения в развитии ребенка выявляются при запланированной диагностики.

Если с запросами от педагогов и родителей все понятно, то что касается диагностики, то здесь есть несколько нюансов. Диагностика должна быть ранняя, т. е. начинаться с первого дня пребывания ребенка в учреждении и являться комплексной (подразумевая участие специалистов разного профиля и использование разных методов);

1.Этап. Диагностический

Решающим фактором, обеспечивающим положительную динамику в развитии ребенка, является своевременное и всестороннее изучение личности ребенка. Основная задача диагностики - вычленение проблем ребёнка и его потенциальных возможностей в ее решении.

Прежде чем решать, нужна ли коррекционная или развивающая работа с ребенком или достаточно наблюдения в динамике, либо простых рекомендаций провожу наблюдение за деятельностью детей в группе, диагностику уровня личностно-социального развития, диагностика эмоциональных нарушений. После чего провожу углубленную диагностику причин, лежащих в основе детских проблем, определение зоны ближайшего развития.

Методы, используемые в работе: (психолог, логопед, воспитатель)

- Изучение анамнеза ребенка
- Наблюдение за ребенком в свободной деятельности, непосредственно образовательной.

2 слайд Методики оценки эмоционально-личностной сферы ребенка:

- «Шкала тревожности» (А.М.Прихожан) **или** Тест «Тревожный ребенок»(Г.П, Лавренева,Т.М. Титаренко)
- Проективная методика «Лесенка» (В.Г.Щур, в модификации С.Г.Якобсона)
- Опросник «Интервью» (А.П.Захаров) или тест «Страх в домиках» (модификация М.А.Панфиловой)
- Проективная методика «Кактус (М.А.Панфиловой)
- Социометрическая методика «День рождение» или «Домики» (Д.Б.Коломенский)

3 слайд Оценка произвольности внимания и уровня сформированности самоконтроля:

- «Домик» (Д.Б.Эльконин)

- «Корректурная проба» (Б.Бурдон)

Уровень развития познавательной сферы:

- Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению (Каменская В.Г. ,С.В.Зверева «К школьной жизни готов»)С-П. Детство –пресс 2000 г.
- Л.С.Ясюкова «Методика определения готовности к школе».С-П.1999
- М.Битянова «Диагностика дошкольной зрелости»
- Е.М.Борисова ,Т.Д.Абдурассулова «Диагностика психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста».М.Обникс 1998.
- Педагогическая оценка неблагополучия в группе.
- Примерная схема наблюдения за поведением ребенка.
- Индивидуальный профиль социального развития ребенка.
- Опросник "Преобладание ситуационно-личностных реакций расстройств поведения и эмоций у детей"

В результате, я систематизирую первичные сведения о соматическом и нервно-психическом статусе ребенка, условиях семейного воспитания, степени адаптированности в детском коллективе, особенностях эмоционально-волевых проявлений. После чего совместно с воспитателями вырабатываем единые рекомендации для ребенка, педагога, родителей, составляем индивидуальный маршрут для детей, нуждающихся в дополнительной коррекционно-развивающей работе.

После чего проводится коррекционно-развивающая работа по программам!!!! Стоит отметить, что индивидуальный образовательный маршрут корректируется, в зависимости от того, что показывает промежуточная диагностика (мониторинг).

3.Этап. Коррекционно-развивающий.

Основная цель проводимой мною коррекционной работы в пространстве нормального детства – способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Система сопровождения ребенка «группы риска» зависит от характера проблемы.

4 слайд

Направления коррекционной работы с детьми «группы риска»,

Тревожные дети. в зависимости от того какую причину нашли

1. Повышение самооценки ребенка;
2. Обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения;
3. Отработка навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка (если данную ситуацию исключить невозможно)
4. Совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками

5 слайд Агрессивные дети.

- 1.Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме;
- 2.Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях;

3.Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях;

4.Формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям.

6 слайд Гиперактивные дети.

1.Развитие дефицитарных функций;

2.Отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3. Развитие произвольности и самоконтроля

3.Этап. Коррекционно-развивающий .

7 слайд Методы коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»

- Арт-терапия.
- Телесно-ориентированные техники (психогимнастика, дыхательные упражнения, релаксация)
- Сказкотерапия.
- Решение проблемных ситуаций.
- Формулы-самовнушения.
- Работа с зеркалом.
- Песочная терапия.
- Ролевые игры.
- Игры с правилами (Подвижные, дидактические, настольные).

8 слайд Система сопровождения ребенка «группы риска» зависит от характера проблемы.

За основу при составлении индивидуальных программ сопровождения ребенка « группы риска» я использую комплекс занятий авторов-составителей:

- Г.М.Татарникова, И.И.Вепрева, Т.Т.Кириченко. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» .Волгоград.2015
- С.И. Семенака «Уроки добра». Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. Москва. АРКТИ 2005 г.
- Н.М. Криволапова, Т.Ю. Солодкова «Программа развития и коррекции эмоционально-личностной сферы у детей 2-8 лет методами песочной терапии»
- О.В.Хухлаева, О.Е. Хухлаев: «Лабиринт души. Терапевтические сказки» (с 3 до 15 лет).
- В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» Москва .Прометей.2003 г.
- Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» Москва .Прометей.2004 г.

9 Слайд 3 Этап. Психопрофилактика и просвещение родителей и педагогов.

Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая комплексная деятельность, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства, а именно: на выявление детей группы риска (в том числе по эмоциональному неблагополучию); на предупреждение возможных социально-психологических проблем у детей; на создание благоприятного эмоционально-психологического климата в семье, в детском коллективе и т.д.

Таким образом, психопрофилактическую работу необходимо начинать тогда, когда психологическая проблема еще не возникла и предупредить ее как возможную.

Данный этап направлен на повышение психологической компетентности родителей и педагогов, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений.

Совместно с воспитателями мы составляем темы для индивидуальных бесед с родителями, а также темы родительских собраний для ознакомления с проблемами общения и развития детей. Так же Совместно с воспитателями мы составляем картотеки игровых упражнений для развития эмоционально-личностной сферы детей.

11 слайд Для педагогов я организую консультации и практикумы по следующим темам:

- Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие воспитателя с непопулярными детьми.
- Методы обучения детей конструктивным навыкам общения.
- Коммуникативные игры для снятия тревожных состояний у детей и пр.

12 слайд С родителями воспитанников также проводятся различные формы консультативной, просветительской и коррекционной работы.

- Консультации «Как помочь гиперактивному/тревожному/агрессивному ребенку?»
- Анкета «Анализ социально-педагогических факторов семейного воспитания детей»

- Тест «Взаимоотношения с детьми в семье»
- Опросник для родителей «Тип воспитания детей»

4.этап. Контрольно-итоговый.

Цель: определить динамику в развитии ребенка, результативность проведения коррекционно-развивающей работы и при необходимости скорректировать дальнейшую работу с ребенком «группы риска». Контроль проводится через систему мониторинга.

Об эффективности коррекционно-развивающей работы с ребенком и возможности вывода его из «группы риска» позволяет судить следующая информация:

1. Положительный психоэмоциональный статус ребенка.
2. Снижение уровня тревожности. (методики «Шкала тревожности», тест «Тревожный ребенок»)
3. Стабилизация самооценки. (Проективная методика «Лесенка»)
4. Снижение количества страхов. (Опросник «Интервью» или тест «Страх в домиках»)
5. Уровень сформированности произвольности и самоконтроля.
6. Выявление направленности агрессии (Проективная методика «Крокодил») .
7. Статус ребенка в группе сверстников. (Социометрическая методика «Домики»)
8. Изменение детско-родительских отношений в семье. (Тест «Взаимоотношения с детьми в семье»)
9. Выявление родительских установок и стиля семейного воспитания. (Опросник для родителей «Тип воспитания детей»)

10. Уровень психологической готовности к школьному обучению.

11. Оценка адаптации детей к ситуации школьного обучения.