

Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение Тогучинского района  
«Тогучинский детский сад №2»

<p>ПРИНЯТО:</p> <p>Психолого-педагогическим консилиумом (ПК) МКОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2» Протокол № 1 От «31» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО:</p> <p>Заведующий МКОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2» Шиловаковой И.А. Приказ № 251 От «31» 08. 2023 г.</p>
---	--

*Высшим изданным  
Приказом от 15.04.2024  
Заведующей И.А. Шиловаковой И.А.*

**Адаптированная программа  
педагога-психолога**

**Моличенко Анны Олеговны  
для ребенка с ОВЗ**

**(Задержка психического развития)**

Тогучин, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4 Психологическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития.....	9
1.5 Планируемые результаты освоения Программы.....	13
1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	15

### II Содержательный раздел

2.1 Общие положения Программы.....	16
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	19
2.2.1 Образовательная область «Физическое развитие.....	26
2.2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	26
2.2.3 Образовательная область «Познавательное развитие».....	27
2.2.4 Образовательная область «Речевое развитие».....	28
2.2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	29
2.3 Организация и формы взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями) ребёнка.....	29
2.4 Программно - методическое обеспечение образовательного процесса.....	30

### III Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	31
3.2 Кадровые условия реализации Программы.....	32
3.3 Финансовые условия реализации Программы.....	33
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной	

среды.....	34
3.5 Материально-техническое обеспечение Программы.....	35
3.6 Режим дня и распорядок.....	38

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

## **1.1 Пояснительная записка.**

Коррекционно-развивающая программа дошкольного образования для ребёнка с задержкой психического развития МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2», (далее - Программа), предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее—дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Образовательная программа разработана в соответствии требованиям федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Срок реализации рабочей программы**

Данная рабочая Программа разработана на 2023-2024 учебный год и является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

### **Основания разработки рабочей программы**

- Закон РФ "Об образовании в РФ" (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028)
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ООП ДО МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2», отражающая реализацию ФОП ДО в соответствии с образовательными областями: "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие", "Художественно-эстетическое развитие";

- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью./ СПб: 2003 г.
- Баряева Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью./ СПб: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2012г.
- Е.А. Стребелева «Коррекционно– развивающее обучение и воспитание»; М. 2011
- С.Г Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»; М. 2004г.;
- Заключение ТПМПК на Г.Т. №141 от 04.07. 2023 г.
- Заключение ТПМПК на Ч.А. №47 от 03.04.2024 г.

Программа для ребенка с задержкой психического развития—это программа по оказанию помощи детям, со специфическими расстройствами развития учебных навыков и общими расстройствами психологического развития, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих непервичный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у дошкольников с задержкой психического развития психологическую готовность к обучению в школе, а также достичь основных целей дошкольного образования. Программа нацелена на разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей с психологической задержкой развития в ДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ДОУ, образовательного запроса родителей (законных представителей), выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательное учреждение обеспечивает ознакомление воспитанников и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Образовательном учреждении;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации Образовательной программы, установленными законодательством Российской Федерации и уставом Образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) воспитанников в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми Образовательной программы, закрепляются в заключенном между ними и Образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения Образовательной программы.

## **1.2 Цель и задачи реализации Программы**

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития является системообразующим фактором в целостном процессе коррекционно-развивающего обучения.

**Целью программы** является выравнивание психического развития детей, создание условий для роста социального и интеллектуального потенциала ребенка, его всестороннего гармоничного развития.

В процессе коррекционно – развивающего обучения детей с задержкой психического развития решаются следующие **задачи**:

- Развить психические процессы у детей;
- Осуществить коррекцию негативных тенденций развития;
- Развить индивидуальные качества и возможности ребенка;
- Провести профилактику вторичных отклонений в развитии детей.

## **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФОП ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста) обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным

субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
- адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);

### **Специфические принципы и подходы к формированию программ:**

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка.

Однако они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики: учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); генетический принцип; принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

### **Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:**

- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом

возрастном периоде;

- деятельностьный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка с задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями) в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

#### **1.4 Психологическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития.**

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия*, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий [51; 53].

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы [2; 53].

*Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР* подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво,

бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения.

*Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.* У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:*

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФОП начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

**Психологическое обследование Г.Т. показало, что** на контакт со взрослым идет легко и непринужденно. В выполнении заданий проявляет самостоятельность. Ошибки не находит, критичность снижена. Инструкцию принимает не всегда с первого раза, необходимо многократное повторение. Не ориентируется на качество выполнения

заданий. Эмоциональные реакции не всегда адекватны ситуации. Саморегуляция и контроль развиты слабо. Высшие психические функции, такие как память, внимание, мышление низкого уровня. Пассивный словарь не соответствует возрастной норме, характеризуется бедностью, многие слова употребляет в приближенном значении. Мелкая моторика развита недостаточно, нажим не контролирует. Объем знаний и умений не соответствует возрасту. При ориентировке на себе, в пространстве, на плоскости испытывает сложности. Временные представления не сформированы. Не показывает и не называет основные цвета спектра, возникают трудности с названием сложных геометрических фигур. Сформированы представления о величине предметов (от большего к меньшему и наоборот). Собирает разные картинки, пазлы при помощи взрослого. Самооценка сформирована недостаточно, уровень тревожности без особенностей, навыки самообслуживания сформированы.

### **Выявленные проблемы:**

- Низкий уровень развития внимания.
- Низкий уровень развития зрительной памяти.
- Несформированность наглядно-образного, логического мышления.
- Недостаточная сформированность мелкой моторики.
- Бедность представлений об окружающем мире.
- Несформированность сенсорных эталонов;
- Эмоциональные реакции не всегда адекватны ситуации.

### **1.5 Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения программы для детей задержкой психического развития предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

Психотерапевтический эффект. Доверие ребенка к педагогу-психологу, стремление к контакту с ним, открытость и интерес к занятиям, а также снижение эмоциональной напряженности.

Сформированность у ребёнка:

- речевой активности и потребности в эмоциональном и речевом общении;
- понимания обращенной речи, выполнение простых инструкций;
- навыков общения, умения использовать отдельные слова, выполнять простые инструкции;
- усидчивости, внимания, интереса к занятиям, умения слушать, реагировать;
- целостного восприятия предмета (складывание разрезных картинок);
- мелкой моторики, зрительно-двигательной координации;
- графических и конструктивных навыков;
- адекватной уверенности в своих силах;
- понимания своей индивидуальности и индивидуальности других людей;
- умения выразить в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств;
- умения различать эмоции по схемам - «пиктограммам»;
- умения передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации и распознавать чувства других людей;
- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
- желания оказывать помощь другим детям в трудной ситуации;
- социальных норм поведения и правил в разных видах деятельности;

## **1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой педагогом-психологом, представляет собой важную составляющую часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФОП ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с задержкой психического развития планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- Не подлежат непосредственной оценке;
- Не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с задержкой психического развития;
- Не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с задержкой психического развития и детей без нарушений в развитии;
- Не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с задержкой психического развития могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать, не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- Педагогические наблюдения, психологическая диагностика, связанные с оценкой эффективности психолого- педагогических действий с целью их

дальнейшей оптимизации;

- Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- Карты развития детей с задержкой психического развития.

Результаты диагностики педагога-психолога заносятся в диагностическую карту динамики развития ребёнка. Специалист оценивает степень развития по каждому диагностическому критерию. Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с ребёнком. Участие ребенка в психологической диагностике происходит только с согласия его родителей (законных представителей).

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Общие положения Программы**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» образовательная деятельность с задержкой психического развития осуществляется в группах, имеющих компенсированную, комбинированную или общеразвивающую направленность.

В соответствии с ФОП ДО общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией

недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования в группах, имеющих детей с ОВЗ, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно - развивающая работа педагога-психолога строится с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития и заключений ППМПК.

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад№2» посещает 1 ребёнок с задержкой психического развития.

Задачами деятельности в группе, где имеется ребёнок ОВЗ, а именно с задержкой психического развития являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития и заключений психолого-педагогической комиссии.

Для детей с задержкой психического развития на базе основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2», разрабатывается адаптированная образовательная программа образовательной организации (АОП) на основании которой строятся рабочие программы специалистов.

Рабочая программа педагога-психолога для детей с задержкой психического развития строится с учетом программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Содержание Примерной адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее- образовательные области): физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

При рассмотрении условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагает:

1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка).

## **2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы**

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с задержкой психического развития тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Содержание коррекционно-развивающей работы сгруппировано по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Они развиваются, формируются, расширяются и уточняются в процессе разнообразных видов деятельности. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных образовательных областях: в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и даже в физическом развитии. Часть проводится воспитателем, часть другими специалистами, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы (темы перечислены в рабочих программах педагогов и специалистов) и их расположение определено такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположена свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического

принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

В коррекционно-развивающей программе определяется специфическое для данного ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Программа предусматривает решение ряда задач: диагностических, коррекционных и развивающих.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Мониторинг индивидуального детского развития проводится два раза в год (сентябрь, май), целью которого является определение уровня психического развития и состояния интеллекта ребенка с задержкой психического развития.

Проводится оценка развития ребенка, его динамики. Обязательными требованиями психодиагностики являются:

- участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей;
- результаты могут использоваться исключительно для решения образовательных задач;
- оценка развития ребенка и его динамики проводится с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

В работе с ребенком с задержкой психического педагогом-психологом в течение учебного года последовательно используются следующие виды диагностики:

1. Входная диагностика – исследуется уровень актуального и зона ближайшего развития.
2. Промежуточная диагностика - динамическое обследование, с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих и коррекционных мероприятий. Может проводиться несколько раз в течение одного коррекционного курса.

### 3. Итоговая диагностика.

Для психодиагностики ребенка с задержкой психического развития используется комплекс психодиагностических методик, представленных в табл. 1

*Таблица 1*

<b>Название методики</b>	<b>Цель методики</b>
«Изучение восприятия детей». Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.	Изучение особенностей восприятия детей старшего дошкольного возраста
«Четвёртый лишний». Автор неизвестный.	Уровень развития понятийного мышления, умение оперировать образами предметов и способность отнесения их к определённом классу
«Последовательность событий». А.Н. Бернштейн	Исследование словесно – логического мышления
«Заучивание 10 слов». А.Р. Лурия	Исследование процессов памяти, запоминания, сохранения и воспроизведения
«Вырежи круг», «Рисунок человека»	Исследование уровня развития мелкой моторики
«Самое непохожее» Л.А. Венгер	Определение уровня овладения такими мыслительными операциями: анализ, сравнение, обобщение признаков
Тест «Бендер»	Для исследования зрительно - моторной координации
«Графический диктант»	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.
«Запрещенные слова»	Оценить сформированность произвольности, уровень развития речи
«Разрезные картинки»	Оценить степень сформированности у ребенка целостных образов предметов окружающего мира
«Лесенка»	Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя, как, по его

мнению, его оценивают другие люди.

### Примерный тематический план работы

Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся по 25-30 мин. как в индивидуальной форме работы, так и в групповой в течение всего учебного года.

Примерное тематическое планирование работы в подготовительной группе представлено в табл.2

Тема	Период	Лексические темы	
День знаний	01.09.2023	1	Здравствуй школа
Безопасность	04.09.- 08.09.2023	2	Красный, желтый, зеленый
Осень	11.09- 15.09.2023	1	Овощи. Огород.
	18.09- 22.09.2023	2	Фрукты. Сад.
	25.09- 29.09.2023	3	Осень. Деревья.
	02.10- 06.10.2023	4	Ягоды. Грибы
Мой город. Моя планета	09.10- 13.10.2023	1	Зоопарк
День народного единства	16.10- 20.10.2023	2	Мой дом. Моя квартира
	23.10- 27.10.2023	3	Наша страна
	30.11- 03.11.2023	3	Мониторинг
Мой родной край	06.11- 10.11.2023		Мой родной край
Новый год	13.11- 17.11.2023	1	Человек. Части тела

	20.11- 24.11.2023	2	Дикие животные и их детеныши
	27.11- 01.12.2023	3	Домашние животные и их детеныши
	04.12- 08.12.2023	4	Домашние птицы
	11.12- 15.12.2023	5	Мебель
	18.12- 22.12.2023	6	Зима
	25.12- 29.12.2023	7	Новый год
	01.01- 08.01.2024		
Зима	09.01- 12.01.2024	1	Зимние забавы
	15.01- 19.01.2024	2	Зимующие птицы
	22.01- 26.01.2024	3	Рыбы
День защитника отечества	29.01- 02.02.2024	1	Транспорт
	05.02- 09.02.2024	2	Профессии и инструменты
	12.02- 16.02.2024	3	Продукты питания
	19.02- 22.02.2024	4	День защитника отечества
Международны й женский день	26.02- 01.03.2024	1	Посуда
	04.03- 07.03.2024	2	Семья 8 Марта
Народная культура и традиции	11.03- 15.03.2024	1	Одежда. Ателье
	18.03- 22.03.2024	2	Обувь. Головные уборы

	25.03.- 29.03.2024	Мониторинг	
Весна	01.04- 05.04.2024	1	Весна
	08.04- 12.04.2024	2	Космос
	15.04- 19.04.2024	1	Перелетные птицы
День побед	22.04- 26.04.2024	2	Комнатные растения
	29.04.- 03.05.2024	3	Откуда хлеб пришел?
	06.05- 10.05.2024	4	День победы
До свидания детский сад. Здравствуй школа!	13.05- 17.05.2024	1	Школа. Школьные принадлежности.
	20.05- 24.05.2024	2	Насекомые и цветы
	27.05- 31.05.2024	3	Мониторинг
	01.06.- 30.08. 2024		В летний период детский сад работает в каникулярном периоде

**Содержание коррекционно-развивающей работы** ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Оно включает в себя:

1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности;
3. Развитие зрительного восприятия и узнавания;
4. Развитие зрительной памяти и внимания;

5. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
6. Развитие пространственных представлений и ориентации;
7. Развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти;
8. Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
9. Развитие основных мыслительных операций:
10. Формирование навыков соотносительного анализа;
11. Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
12. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
13. Формирование умения планировать свою деятельность;
14. Развитие комбинаторных способностей.
15. Развитие речи, владение техникой речи.
16. Формирование элементарных математических представлений.
17. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей. Таким образом, программное содержание, с одной стороны, обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении овладеть некоторыми общими понятиями и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

### **2.2.1 Образовательная область «Физическое развитие»**

В психолого-педагогической работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать и активизировать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

### **2.2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

Задача — подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений

Работа педагога-психолога в данной области осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их.

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Стимулировать положительное самоощущение.

### **2.2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Задачи педагога-психолога:

- развивать восприятие: зрительное, слуховое, тактильно двигательное, обонятельное, вкусовое;
- формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

- развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование;

#### **2.2.4 Образовательная область «Речевое развитие»**

*Цель:* Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

*Задачи:*

- Развивать навыки диалогического общения.
- Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно - следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо - речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники.

#### **2.2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие**

Задачи педагога- психолога:

- Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.

- Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.

- Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.

- Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.

- Формировать умения ритмично двигаться, топтать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.

### **2.3 Организация и формы взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями)**

Эффективная коррекция нарушений у детей с задержкой психического развития возможна только при активной, скоординированной работе всех специалистов ДОУ с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

#### Основные формы взаимодействия с законными представителями ребёнка:

- Информирование о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

Организация и проведение открытых занятий для родителей (законных представителей) воспитанников.

Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) педагога-психолога проводятся по средам 13:00-14:00.

## 2.4 Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Л.С.Волкова, Р.И. Лалаева, В.И. Липакова, Л.В. Лопатина, Е.А. Логинова, И.А. Смирнова. "Особенности механизмов, структуры нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью". Санкт-Петербург "Образование". 1996
2. А. Зарин «Карта развития ребенка» Санкт-Петербург, изд-во РГПУ им. Герцена. 2010
3. А. Зарин «Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Санкт-Петербург, 2009
4. С.Д. Забрамная "Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей". Москва "Просвещение" "Владос", 1995
5. Н.С. Жукова., Е.М. Мастюкова., Т.Б. Филичева "Преодоление задержки речевого развития у дошкольников". Москва "Просвещение", 1973
- 6. С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»
7. Бабкина Н.В.«Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с ЗПР»,ж-л«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» № 5-2007, стр.62
8. Гарбер Е.И. О природе психики.- М.: Школа-Пресс 1, 2001
9. Жукова И.С.,Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников.- М., 1990
- 10.Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.6 Литера, 2005
- 11.Наревская И.Н.,Сабирова Н.Г.,Куранова Н.А.,Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ - М.: АРКТИ,2010
- 12.Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О.П.Гаврилушкина.-Спб.: ЦДК 2010
- 13.Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. Катаева

А.А., Стребелева Е.А., М., 2001г.

14. Изучаем, обучая, Забрамная С.Д., Исаева Т.Н., Т.Ц. Сфера, 2007г.

15. Как помочь «особому» ребенку, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л.А. Нисневич, СПб., 2000

### **III Организационный раздел**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Создание специальных условий в МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2», обеспечивающих развитие ребенка с задержкой психического развития, осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с задержкой психического развития:

##### **Организация и соблюдение охранительного режима:**

- создание климата психологического комфорта;
- предупреждение психофизических перегрузок;
- возможность дополнительных пауз для отдыха,
- динамические паузы, перерывы с учетом работоспособности ребёнка;
- индивидуальная нагрузка во время непосредственно образовательной деятельности;
- сокращение продолжительности занятий исходя из работоспособности ребёнка;
- чередование видов детской деятельности;
- регулярная частичная помощь взрослых.

##### **Индивидуальный подход в обучении и воспитании:**

- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- замедленность темпа обучения; - индивидуальная помощь при выполнении заданий;
- сокращенные или упрощенные задания в соответствии с психофизическими возможностями воспитанника;

- максимальная опора на практическую деятельность и опыт воспитанника, опора на более развитые способности ребёнка;
- использование постоянной положительной оценки каждого достижения ребёнка;
- пройденный материал постоянно повторяется и закрепляется (в том числе в повседневной жизни).

### **3.2. Кадровые условия реализации Программы**

В МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2» созданы необходимые условия для организации образовательного процесса. В штатном расписании для коррекционной работы с детьми с ОВЗ (задержка психического развития) предусмотрены следующие должности:

- Учитель – логопед;
- Педагог-психолог;
- Музыкальный руководитель;
- 2 воспитателя.

Реализация данной Программы осуществляется педагогом-психологом в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.

В целях эффективной реализации Федеральной программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

**Педагог-психолог** проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Кроме того, контроль за реализацией данной Программы осуществляет Психолого-педагогический консилиум.

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 2» (ППк) выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. ППк разрабатывает и утверждает индивидуальные образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ. Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк.

ППк анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ОЦДК г.Тогучин и семьями воспитанников (законными представителями).

### **3.3 Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации рабочей программы педагога-психолога для детей с задержкой психического развития определяется в соответствии с потребностями ДОО на осуществление всех необходимых расходов при реализации Программы по коррекционно-образовательной деятельности.

Объем финансового обеспечения реализации программы должен быть достаточным для осуществления ДОО:

Расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов); средств обучения материалов, оборудования, игр и игрушек.

Расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников, направленным на выработку единых подходов в организации духовно-нравственного воспитания дошкольников.

### **3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает реализацию Программы:

- созданы условия для коррекционной работы,
- учитываются возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

#### **Вариативность среды предполагает:**

- наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

#### **Доступность среды предполагает:**

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

В кабинете педагога-психолога предусмотрено рабочее место специалиста и рабочие места для занятий с детьми. Помещение кабинета условно поделено на центры:

- игровая зона;
- зона двигательной деятельности;
- зона уединения;
- уголок эмоций;
- зона для развития мелкой моторики;
- зона для развития творческих способностей;
- Учебная зона (дидактические материалы, настенная доска).

Коррекционная работа проводится в кабинете педагога-психолога или в групповом помещении. Кабинеты оснащены мебелью и пособиями:

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Стол письменный	1
2.	Стол журнальный	1
3.	Кресло	2
4.	Стул	2
5.	Стул (маленький)	6
6.	Зеркало	1
7.	Шторы (тюль)	1
8.	Стеллаж	1
9.	Книжные полки	3
10.	Комплект диагностического материала	2

### **3.5 Материально-техническое обеспечение Программы**

Кабинет педагога-психолога МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 2» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; и правилам пожарной безопасности.

Коррекционная работа проводится в кабинете педагога-психолога, сенсорной комнате или в групповом помещении.

Перечень оборудования составлен с учетом образовательных областей и их содержания.

Область	Содержание	Оборудование
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для развития мелкой моторики;</li> <li>- гимнастика для глаз;</li> <li>- игры на снятие мышечного напряжения;</li> <li>- игры на развитие локомоторных функций;</li> <li>- комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения;</li> <li>- игры на развитие вестибулярно-моторной активности</li> <li>- кинезиологические упражнения</li> </ul>	Сортировщики различных видов, игрушки с различным наполнением, настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; Стол для занятий с песком и столом.
Коррекция эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление негативных эмоций;</li> <li>- игры на регуляцию деятельности дыхательной системы;</li> <li>- игры и приемы для коррекции тревожности;</li> <li>- игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения;</li> <li>- игры и приемы для</li> </ul>	Набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы пальчиковых, шагающих, кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; мячики и

	устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля	кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн
Развитие познавательной деятельности	- игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов	Пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки- вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; настольные и напольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и

		<p>раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки</p>
<p>Развитие коммуникативной деятельности</p>	<p>- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие</p>	<p>домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности</p>

### 3.6 Режим дня и распорядок

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог-психолог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить

физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Распорядок дня утверждается руководителем ДОУ.

### Режим дня в группе

#### «Улыбка»

#### (холодный период)

Элементы режима дня	Подготовительная группа
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность.	7.30 – 8.00
Утренний круг Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, дежурство, совместная деятельность	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 – 10:50
Подготовка к прогулке, прогулка	10:50-12:20
Второй завтрак*	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	12:10 –12:25
Обед	12:25- 12:45
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъём, закаливающие процедуры	12.45 – 15.15
Подготовка к полднику , полдник	15.15-15.25
Занятия, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, игры	15.25– 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.55. – 17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.45
Чтение художественной литературы вечерний круг ,игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.45– 19.30

