

## **Тренинг для воспитателей на тему «Осознание себя и своей деятельности, как путь к профессиональному росту».**

Цель: продемонстрировать педагогам эффективность метода интерактивного взаимодействия; способствовать мотивации воспитателя к самосовершенствованию в различных сферах жизни, и непосредственно в педагогической деятельности путем актуализации стремления воспитателя к ценности самореализации в своей деятельности; создание благоприятного микроклимата в пед. коллективе.

### Задачи:

- осознание и понимание особенностей среды, в которой работает педагог;
- осознание педагогом собственных жизненных ценностей и убеждений; выявление преград в личном и профессиональном росте;
- способствование мотивации в педагогической деятельности;
- настрой на позитивное содержание реализации себя как личности и педагога.

Здравствуйтесь уважаемые коллеги! Приветствуя друг друга, мы желаем, прежде всего, здоровья. Здоровье - один из основополагающих компонентов нашей профессии. Предлагаю пожелать друг другу здоровья таким образом. Пусть поздороваются те кто:

- Сегодня в хорошем настроении;
- Ещё не до конца проснулся;
- Сегодня грустно;
- Любит рисовать;
- Любит петь и танцевать;
- Хочет в отпуск;

- Еще не здоровался.

Отлично, итак наш тренинг называется «Осознание себя и своей деятельности, как путь к профессиональному росту».

Для начала я предлагаю вам встать и взяться за руки. Давайте закроем глаза, почувствуем себя, прикосновения наших соседей, давайте услышим своё дыхание, своих соседей, всех присутствующих в этой комнате. Вдох, выдох, вдох - выдох. Теперь на вдохе мы делаем шагок назад, на выдохе-вперед. Выдох-вдох, выдох-вдох. Остановились, но руки не размыкаем. Откройте глаза. Сейчас мы с вами начнем работать как целое, как единый организм. Наше тепло, хорошее настроение, радость и чувство безопасности передаются из рук в руки и в нашей комнате становится их все больше и больше. Спасибо!

Современная обстановка предъявляет новые требования к дошкольному образованию и к каждому воспитателю. Педагоги должны быть творческими личностями, новаторами идей, постоянно повышать свое профессиональное мастерство.

Сегодня мы поговорим с вами о том, что и общечеловеческие ценности, и педагогическое мастерство, и профессиональные достоинства свойственны природе педагогической работе и потенциально присущи каждому из нас. Следует только позволить проснуться тому, что уже ждет своего освобождения.

**Упражнение «Воспитатель реальный – воспитатель идеальный»: 5 мин.**  
**Материал для работы: маркер, ватман.**

Участники называют составляющие педагогического мастерства. Все компоненты ВТ записывает на ватман дополняя для наглядности. Несколько составляющих могут быть записаны на ватмане до начала игры. (профессионализм, откровенность, эмпатия, откровенность, любовь к детям; общая культура; коммуникабельность, эрудиция; тактичность и др.).

Вывод: с участниками подвести итог, проанализировать, действительно ли есть «идеальный педагог».

Не всегда мы можем реагировать на ситуацию, на какое-то событие «правильно». Мы люди, и нам свойственно испытывать и гнев, и раздражение, и обиду, и огорчение. И в этом нет ничего страшного или предосудительного. Главное не заострять свое внимание на негативе. Уметь проанализировать свои действия и реакции оппонента, найти решение и извлечь урок; во время суметь совладать со своими чувствами и поступить как профессионал – вот высшее мастерство. И все это нам под силу, каждый из нас может мобилизовать свои внутренние силы, необходимо только собраться и понять, ЧТО нам мешает реализовать свои навыки и умения в полном объеме.

### **Упражнение «Самопознание»: 5 мин.**

Материал: чистые листы, ручки или карандаши, колокольчик.

Участникам необходимо записать на листе:

- a) 3 вещи, которые вы делаете из того, что вам не хотелось бы делать;
- b) 3 вещи, которые вы не делаете из того, что хотели бы делать;
- c) 3 вещи, которые вы бы хотели делать чаще;

Давайте выслушаем ответы некоторых из вас и проанализируем, что же нам мешает делать то, что нам нравится, и что необходимо исправить в сложившейся ситуации.

Подвести итоги. Обратит внимание участников на том, что чаще всего мы в своей жизни концентрируемся на негативных явлениях нашей жизни, на то, что мешает в работе, не удовлетворяет в профессии. Зацикливание на негативных качествах нашей профессиональной деятельности создает внутренний конфликт, наблюдается снижение работоспособности, ведет к растерянности и эмоциональному выгоранию. Мы точно знаем чего мы не хотим, и теряемся в определениях – чего желаем, к чему стремимся. Но необходимо помнить, что даже самый

комфортабельный лайнер не сможет приплыть к цели, если капитан не знает – куда плыть.

Давайте попробуем переключиться на те достоинства, которые есть в нас самих, те ценности, которые есть в нашей жизни.

Давайте немного пофантазируем. Представим, что все мы принадлежим к знатным и древним родам, и нам есть чем гордиться. Нам придется поработать над созданием собственных геральдических знаков. Перед вами чистые листы. Выполним с вами маленький графический диктант.

Делим лист вертикальной линией пополам. Далее, двумя горизонтальными линиями, необходимо разделить лист на шесть равных секторов. В полученных секторах надо изобразить фигуры - заготовочки. Они могут быть произвольной величины, в любом месте сектора, который будет озвучен.

В верхнем левом секторе изобразим круг; в верхнем правом – треугольник, в среднем левом - графическая ступенька, в среднем правом – горизонтальные песочные часы (бантик из двух треугольников); нижний левый – квадрат, нижний правый– 2 параллельные дуги (или скобки). Теперь Вам предстоит каждую из изображенных фигур дорисовать до какого-либо изображения написать 2-3 прилагательных к каждому полученному рисуночку (можете записывать их рядом с изображением).

После проведения работы можно рассмотреть некоторые из работ, и дать разъяснения участникам.

Левый верхний рис. – отношение к себе.

Правый верхний рис. – отношение др. ко мне.

Средний левый – жизненный путь.

Средний правый – внутренний мир.

Левый нижний – отношение к семье.

Правый нижний – отношение к любви.

Обратите внимание на те категории, где упомянуты не очень приятные, не вдохновляющие, отрицательно-окрашенные прилагательные, и сделайте вывод о том, какая из составляющих вашей жизни не приносит радости, в какой сфере вы чувствуете дискомфорт. Попробуйте позже самостоятельно проанализировать, что вас не устраивает в этой области жизни, и, возможно, вы сами сможете понять, что необходимо предпринять, для изменения ситуации лучшему.

Попросить нескольких участников озвучить прилагательные характеризующие отношение к себе, к внутреннему миру, к жизненному пути.

### **Упражнение «Реклама».**

И в подтверждение, что наша профессия, одна из самых важных, лучших, востребованных - прошу Вас в течение минуты придумать слоган или девиз (буквально одну-две фразы), чтобы похвалить профессию, себя, команду в которой вы участвуете, и всех присутствующих.

Спасибо всем за активное участие в тренинге!

Любите и цените себя, свой труд, свою жизнь!

Верьте в себя, свои силы и возможности!

Желаем успехов, профессионального роста и личного счастья!

### **Использованные источники:**

3. Е. Алябьева. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М., Творческий центр - 2002.

4. К. Фопель . Как научить детей сотрудничать?. Психологические игры и упражнения. I-III ч. – М., Генезис, 1998.