

Утверждаю  
Заведующая МКДОУ Тогучинского района  
«Тогучинский детский сад №2»  
Шиповалова И.А.  
«28» 08 2018 г.  
Приказ №124 от 28.08.2018 г.

**Рабочая образовательная программа  
педагога-психолога  
Моличенко А.О.  
на 2018-2019 учебный год**

Тогучин 2018

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.3. Принципы формирования программы.....	6
1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	7
1.5. Направления психолого-педагогического сопровождения.....	20

### **2. Содержательный раздел**

2.1. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.....	29
2.2. Психологическое сопровождение при подготовке детей к школе «Я - будущий первоклассник».....	40
2.3. Работа с детьми старшего дошкольного возраста для развития интеллектуально - познавательной сферы и навыков общения.....	50
2.4. Психологическое сопровождения детей с синдромом Дауна.....	51
2.5. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития.....	55

### **3. Организационный раздел**

3.1. Модель организации психологического сопровождения на учебный год.....	59
3.2. Паспорт кабинета.....	66

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании» и приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду и рассматривается как необходимое условие формирования у дошкольников физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Педагог-психолог ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 2» разработана в соответствии с:

1. ФЗ РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
3. Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г.№1155;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.;
6. Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
7. Положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» протокол № 1 от 27августа 2014 года.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении и спецификой ДОУ.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы.**

Основной целью системы психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2» является создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей, обеспечение их эмоционального благополучия, развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

Функционирование программы психолого-педагогического сопровождения обеспечивает решение следующих задач:

1. Усиление психологизации в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.
2. Проведение индивидуальной и групповой работы с детьми на основе диагностирования и учета их индивидуально-психологических особенностей.
3. В работе с педагогическими кадрами особое внимание уделить вопросу использования в работе с детьми данных, полученных в процессе диагностики педагогом-психологом.
4. Разработка и внедрение циклов коррекционно-развивающих занятий направленных на коррекцию эмоциональных и поведенческих нарушений.
5. Направить деятельность педагогического коллектива на выявление и помощь детям «группы риска» в их социальной реабилитации.
6. В работе по формированию здорового образа жизни у детей и родителей направить усилия на аспект профилактики и формированию психического здоровья.
7. В работе по подготовке детей к школе использование комплекса развивающих занятий направленных на мотивационно-ценностное

отношение ребенка к школе, стимулировать развитие его психических процессов.

8. Оказание психологической помощи (консультативно-диагностической, коррекционной, психопрофилактической) всем участникам воспитательно-образовательного процесса.

9. Содействие личностному развитию каждого ребенка на всех возрастных этапах, на основе развития индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявлений.

10. Содействие развитию у детей основных личностных новообразований дошкольного детства.

11. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.

12. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в закономерностях и особенностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

### **1.3. Принципы формирования программы**

Организация психологического сопровождения строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер психологического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности психологического

сопровождения является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания, который предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

#### **1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

##### **Возрастные особенности детей 2-х - 3-х лет.**

На втором году жизни детей знакомят с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, транспортные средства), способами их использования: функциями(\*Из чашки пьют чай и компот\*, \*На автобусе ездят люди\*). Называя предметы,

детей знакомят с их цветом, формой, величиной, учат различать и называть части некоторых предметов (у автомашины – кабина), материал, из которого сделаны (бумага, дерево, ткань). При ознакомлении с материалом нужно, прежде всего, обеспечить его активное восприятие детьми. Отдельные свойства и качества материала воспринимаются легче, если ребенок неоднократно опробует его (мнет, рвет.) Необходимо формировать у дошкольников умение различать знакомые им предметы и действия на картинках и называть их. Узнавание действий на картинке – одно из проявлений способности к обобщению. Показывая сюжетные картинки, проводя игры-инсценировки, обращать внимание на состояние и настроение действующих лиц (испугался, плачет..), помогать разобраться что хорошо и что плохо. Для успешного освоения окружающих предметов требуется постепенность и систематичность, поэтому многие дидактические игры и упражнения повторяются неоднократно и с последовательным усложнением. Ребенка двух лет следует учить играть с куклой. Что даст ребенку возможность ощутить себя в положении другого, переживать его радости как свои, воспитанию эмоциональной отзывчивости. В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями \* кризиса трех лет\* являются: негативизм, упрямство, строптивость. В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от \*игры рядом\* к \*игре вместе\*. Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности трехлеток становится игра. На третьем году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Сюжеты игр просты и неразвернутые. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно

вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## Психологические особенности детей 2-3 лет

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в любви.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт..
Новообразования возраста	Формирование Я-концепции

### **Возрастные особенности детей 3-х – 4 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом. К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут. Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

### **Психологические особенности детей 3-4 лет**

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)

Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения с взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

### **Возрастные особенности детей 4 – 5 лет.**

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

Интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т.д.

### Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения с взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

## **Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.**

К пятилетнему возрасту все психические процессы активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Наблюдаются задатки ответственности за порученное дело. В пять лет при общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников. Совершенствуется эмоционально-личностная сфера. Во время динамических пауз усложняются правила игр, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Поэтому много заданий должно быть посвящено осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Во время занятий часть времени отводится на постепенное формирование произвольного внимания. Упражнения направлены на развитие важнейших характеристик внимания : устойчивость внимания как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой и распределение внимания - возможность сосредоточиться одновременно на двух или большем числе различных объектов.

## **Психологические особенности детей 5-6 лет**

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру

сверстниками	по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

### **Возрастные особенности детей 6 - 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными и обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству. Они меняют свое поведение в зависимости от места в данном

пространстве. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и

придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и монологическая речь. В подготовительной к школе группе завершается

дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

### Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи.

	<p>Предвосхищение результата деятельности.</p> <p>Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</p> <p>Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций</p>
--	--

## 1.5. Направления психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе детского сада, обеспечивающего получение дошкольного образования, осуществляется по следующим направлениям:

- Диагностическая работа;
- Развивающая и коррекционная работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская работа;
- Психопрофилактическая работа;
- Организационно-методическая работа.

### 1. Диагностическая работа.

В задачи психодиагностики входит намерение получить информацию об индивидуальных психологических особенностях детей, которая была бы полезна как им самим, так и их воспитателям, родителям.

Для диагностики детей используется следующий инструментарий:

- Комплект материалов «Экспресс-диагностика в детском саду»  
(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)

-Программа и методические рекомендации «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» (Н.Семаго, М.Семаго).

-Психологические рисуночные тесты, в частности проективные методики для выявления проблем личности «Дом-Дерево-Человек» (Дж.Бук), «Моя семья», «Несуществующее животное»

-Т.А. Нежнова, методика «Беседа о школе» (мотивационная готовность к школе)

-Психолого-педагогическое обследование развитие детей дошкольного возраста по специализированному набору методик под редакцией Е.А.Стребелевой (восприятие, внимание, память, воображение, мышление, развитие речи)

Социальное развитие и коммуникативная сфера исследуются с помощью:

-методика «Формы общения» М.И.Лисиной

-социометрическая проба «День рождения»

-методика исследований межличностных отношений по Рене Жиллю, адаптированный вариант.

Проблемы в эмоциональная сфера (по запросу) выявляются посредством:

-тревожность и страхи (тест «Тревожности» Р.Темпл, М.Дорли, Л.Амен; методика «Страхи в домиках» модификация М.А.Панфиловой»; методика «Лесенка» В.Г.Щур)

-агрессивность (графическая методика «Кактус» М.А.Панфилова)

Основными направлениями диагностики детей являются:

- выявление уровня готовности детей к началу школьного обучения;

- выявление уровня адаптированности вновь поступивших детей;

-индивидуальная и групповая диагностика по запросам родителей, администрации и воспитателей;

-диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы дошкольников компенсирующих групп.

В результате диагностики выявляются дети с нарушениями в эмоциональной сфере, отклонениями в поведении и умственном развитии. В детском саду, отклонениям, проявляющимся в нарушении эмоциональных контактов со сверстниками и взрослыми, уделяется особое внимание, так как они могут способствовать возникновению у детей внутреннего дискомфорта, чувства неполноценности, что может в дальнейшем привести к серьезным искажениям в развитии. Также в процессе диагностики выявляются группы детей, у которых нарушения в эмоционально-поведенческой сфере особо значительны – чаще это дети из семей «группы риска». Эти дети отмечаются нуждающимися чаще в индивидуальной коррекционной психологической помощи, обеспечивающей учет их индивидуальных особенностей, правильно-организованный подход, создание специальных условий для полноценного психического развития. В процессе диагностики выявляются и дети, требующие длительной психотерапевтической работы. Это такие категории детей как:

- эмоционально-заторможенные (замкнутые, робкие, ранимые, избегающие общения);

- тревожные;

- гиперактивные;

- имеющие психологические травмы;

- нуждающиеся в коррекции фобий;

-с искажением психического развития.

Диагностика позволяет своевременно выявить детей, нуждающихся в помощи психотерапевтов и неврологов. Родителям этих детей рекомендуется обратиться в психолого-медико-социальные центры для получения консультаций, а в некоторых случаях и медикаментозной поддержки психического здоровья их детей. В последнее время большинство выявляемых отклонений у детей связаны с особенностями и типами семей, в которых они проживают. Из-за нарушений в семейной системе снижается потенциал ребенка, снижаются возможности его полноценной коммуникации, деформируется его личностное развитие. Данные отклонения препятствуют также развитию интеллектуальных функций. Поэтому был сделан вывод о необходимости проведения в детском саду коррекционной работы с этими детьми (изменении устойчивых отрицательных эмоционально-поведенческих реакций), которая будет включать также периодическое психологическое консультирование их родителей для изменения их неадаптивных паттернов взаимодействия с детьми.

## **2. Коррекционная и развивающая работа.**

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога МКДОУ Тогучинский детский сад №2 являются:

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Для коррекции нарушений в эмоционально-личностном и познавательном развитии детей используются комплексы специальных заданий, упражнений, логических задач, развивающих игр, основанных на методах и приемах психокоррекции. Совокупность их обеспечивает

комплексное развитие памяти, внимания, речи, наблюдательности, формирования эмоционально-личностной сферы ребенка. Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. Необходимо отметить, что коррекционная работа с детьми осуществляется в тесном взаимодействии с родителями и педагогами, так как каждый из этих факторов действует не в отдельности, а в сочетании с другими. Как показывает практика, в результате диагностики выявляется много детей требующих индивидуальной коррекционной работы. В этих случаях усилия психолога детского сада сосредотачиваются на том, чтобы устранить причины нарушений в эмоционально-поведенческой сфере детей и убрать внешние проявления этих нарушений. Для этого используются комплексные занятия, составленные под конкретную проблему ребенка. Одновременно с проведением занятий проводится поддерживающая работа с родителями, направленная на оказание помощи в качественном выполнении родительских функций. Психологические консультации родителей, дети которых проходят коррекционные занятия, прежде всего направлены на то, чтобы помочь родителям понять поведение ребенка и их собственное отношение к нему. В некоторых случаях эти консультации направлены на помощь родителям, которые испытывают стресс, вызванный симптоматикой ребенка, так как родители, находящиеся в стрессе не могут обеспечить ребенку адекватную заботу. Консультации направлены и на изменение функционирования семейной системы, т.к. изменение это в значительной степени способствует исчезновению симптоматики у ребенка.

Проведение коррекционной работы также предполагает использование таких форм работы как:

- Занятия с использованием элементов игровой терапии

- Занятия с использованием арт-терапевтических элементов (рисунок, лепка, аппликация)

- Занятия с использованием дидактических сказок и рассказов.

Анализ показывает, что на положительную динамику коррекционных занятий оказывает большое влияние успешность и регулярность консультаций матерей детей находящихся в коррекционной работе. Был сделан вывод о необходимости усиления этого аспекта работы в деятельности всего педагогического коллектива, а также включения в план работы психолога целенаправленных мероприятий по развитию психологической компетентности родителей.

### **3. Консультативная работа.**

В ходе консультативной работы психологом оказывается помощь в решение проблем связанных с:

- возникновением отклонений в поведении детей

- возникновением у детей невротических симптомов

- регрессивным поведением детей

- детскими страхами

- нарушением формирования у ребенка половой идентичности

- нарушением взаимоотношения детей со своими сверстниками

- повышенной агрессивностью

- наличием у детей депрессивной симптоматики и др.

Помощью психолога детского сада пользуются и родители, находящиеся в процессе развода, чьи дети в связи с этим выдают невротическую симптоматику. Таким родителям даются соответствующие рекомендации по обращению с ребенком в это трудное для всей семьи время. Кроме этого консультации этих родителей преследуют цель понизить тревогу матери, которая отрицательно влияет на состояние ребенка. Ребенок дошкольного возраста все еще связан с матерью тесными симбиотическими узами, а значит, способен спонтанно реагировать на любое изменение ее поведения. Часто родители, обращающиеся за консультациями в отношении ребенка, не могут воспринимать своего ребенка объективно, так как они сами напряжены из-за перегрузки и жизненных неудач. Их детям не нужна работа с психологом, им нужны родители, которые были бы спокойны и умели бы правильно с ними обращаться. Консультации таких родителей, в нашем детском саду, носят терапевтический характер, а вмешательства психолога направлены на осознание родителями своих личных проблем и их влияния на их детей. Психологическое сопровождение родителей проводится в интересах детей и считается необходимым и обязательным. В консультировании воспитателей психолог придерживается мнения, что советами директивного характера вряд ли можно чего-либо добиться. Но это не исключает на консультациях возможности получения воспитателями рекомендаций по взаимодействию с агрессивными, аутичными, гиперактивными и др. детьми. В детском саду проводятся консультации воспитателей, которые направлены на разрешение конфликтных ситуаций с родителями. Большое внимание во время консультирования воспитателей уделяется и особенностям личности самого воспитателя, так как воспитательными действиями, прежде всего, руководят переживания. Поэтому на консультациях проводятся изменения восприятия и переживаний воспитателей тех или иных проблем ребенка, чтобы помочь во взаимодействии с трудными детьми.

#### **4. Просветительская работа.**

Просвещение родителей и педагогов занимает важное место в системе психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Так как оно носит предупреждающий характер, т.е. профилактический.

Психолог детского сада обеспечивает родителей и педагогов своевременной информацией об актуальных состояниях ребенка, возможных проблемах, которые могут возникнуть в будущем при несоблюдении правил.

В рамках реализации данного направления психологом проводится следующая работа:

- Тематические выступления на родительских собраниях.
- Информирование педагогов о результатах психологического обследования детей на педсоветах.
- Подбор психологической литературы и ознакомление с ней участников воспитательно-образовательного процесса.
- Оформление информационных стендов.
- Семинары – практикумы для участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **5. Психопрофилактическая работа.**

Особое внимание в психологическом сопровождении уделяется именно психопрофилактике. Так как только так возможно предупредить нежелательные отклонения в развитии детей. По данному направлению проводится преемственная работа с музыкальными руководителями, с воспитателями психолог проводит обучающие тренинги по использованию «релаксационных пауз», «психомышечных разминок», которые проводятся с детьми во время и между занятиями. Психологом организуется наблюдение в течение дня - как регламентируется деятельность детей, с целью выявления

неблагоприятных факторов – утомление ребенка находящегося в детском саду.

Профилактическая работа с детьми включает:

- Индивидуальные занятия по профилактике трудностей в обучении и воспитании
- Групповую работу с детьми по профилактике агрессивности и тревожности

Проблема профилактики социальной дезадаптации решается при помощи:

- Экскурсий детей в школу:
- Праздников

## **6. Организационно-методическая работа.**

Организационно-методическая работа предполагает:

- участие и проведение научно-практических семинаров, конференций города;
- пополнение инструментария, пополнение пособий;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и корректирующих программ;
- обработка и анализ результатов психологических исследований
- оформление психологической документации;
- подготовка занятий, консультаций и других видов работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса
- анализ адаптационных листов

- составление коррекционных и диагностических программ
- ведение карт развития ребенка
- подготовка заключений и методических рекомендаций

Психологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса предусматривает особые требования к личности и профессиональной подготовке психолога. В настоящее время психолог должен быть знаком с основами детской психотерапии, семейной, психоаналитической и юнгианской психотерапией, основами патопсихологии и нейропсихологии. Педагог-психолог должен быть открыт навстречу ребенку. Необходимым для педагога-психолога является – постоянный анализ своей работы, своих ощущений от взаимодействия с ребенком, осуществление рефлексии, результаты которой должны использоваться для понимания дезадаптивного поведения ребенка. Поэтому педагог-психолог детского сада № 2 постоянно повышает свою квалификацию на семинарах, тренингах и мастер-классах.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ**

В дошкольном возрасте проблема сохранения психологического здоровья является наиболее актуальной при вхождении ребенка в образовательную среду при поступлении его в дошкольное учреждение, т.е. в процессе адаптации детей к условиям ДОУ. Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии

могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития. В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья.

*Основной задачей* психологического сопровождения детей в период адаптации является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через:

1. создание благоприятного психологического климата в группе детей;
2. формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
3. формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;
4. помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
5. помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

Сопровождение периода адаптации детей к ДОО предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребенка к ДОУ проводится в три этапа.

#### 1-ый этап. Первичная диагностика

Цель: определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, сильные и слабые стороны развития ребенка, его адаптационные возможности.

Методы:

- 1) анкетирование родителей (проводится до прихода ребенка в группу)
- 2) данные анкетирования дополняются беседой с родителями.
- 3) диагностика общения и предметной деятельности (по методике «диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет» авт. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.).

Результат: определяется прогноз на течение адаптации и составляется «Карта индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период».

#### 2-ой этап. Текущая диагностика

Цель: охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации.

Метод: наблюдение за ребенком во время пребывания в ДОУ.

Организация: воспитатели и психолог наблюдают за ребенком, совместно заполняют «Листы адаптации».

Результат: в конце каждой недели выделяют итоговые показатели в отношении каждого ребенка и группы детей. Вносятся коррективы в индивидуальные образовательные маршруты.

### 3-й этап. Итоговая диагностика

Цель: определить уровень адаптированности (дезадаптации) ребенка к ДОУ.

Метод: наблюдение

Результат: составляют вывод об уровне адаптированности (дезадаптации) детей группы. Принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи специалистами ДОУ.

Технология психологической поддержки детей в адаптационный период. Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.

Методическое обеспечение: Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003 (Домодедово:ДПК).- 72 с.

Цель развивающих занятий – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи занятий:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

### **Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в группе раннего развития.**

<b>Период</b>	<b>Название</b>	<b>Задачи</b>	<b>Упражнения</b>
<b>1-2</b>	«Мой любимый детский сад»	1. Адаптировать детей к условиям детского сада 2. Познакомить с детским садом - его помещениями и оборудованием. 3. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду,	1. Панно «Ладочки детей»
			2. «Карта желаний» 3. Создание общей картины детей при помощи взрослого

		воспитателю, детям.	
<b>3-6</b>	Сплочение группы	1. Сплотить группы, 2. Развить умение взаимодействовать со сверстниками, 3.Повысить эмоциональный тонус движений	1. «Все на борт!» (дети крепко держатся друг за друга стоя одной ногой «на борту».) 2. «Прогулка слепых» 3. «Гусеница»
			4. «Оркестр» 5. «Солнечные лучики» 6. «Нарисуй своё настроение на общем ватмане»
<b>7-9</b>	Физическое развитие и шумные игры	1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребёнка 2. Сформировать навык командообразования 3. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1.«Ходьба (кривые дороги, по доске, по кочкам) 2.Бег (догонялки, с препятствиями) 3. Игры с мячиком или мячами (бросаем, катаем, носим, ловим) 4. Прыжки (через препятствия, резинки, классики) 5. Лазанье (шведская стенка, диван, обруч, тоннель)
			6. Массаж для спины и ног (массажные коврики, крупа, хождение на цыпочках) 7. Хороводы и танцы 8. Прятки и жмурки

			9. Зарядка в т.ч. со стишками
<b>10-11</b>	Моторика	1. Развить точность и координацию движений рук 2. Развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук 3. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	1. Перебирание пуговиц, застёжек, кнопок, тумблеров 2. Сортировка, просеивание фасолин, макарон, крупы 3. Поделки из пластилина, соленого теста 4. Поделки из рваной бумаги
			5. Различные шнуровки 6. Поделки из песка (куличики, секретики) 7. Выкладывание из камушков, фасолин, бусинок 8. Конструкторы, кубики, блоки 9. Пальчиковые игры
<b>12-13</b>	Эмоциональное напряжение	1. Снять эмоциональное напряжение 2. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	1. Упражнения под спокойную и ритмичную музыку 2. «Кулачки» 3. «Ленивая кошечка» 4. «Озорные щёчки»
<b>14-16</b>	Творчество	1. Развить детское творчество и творческое воображение путём создания творческих	1. Рисование краской, акварелью, гуашью, мелками, пальчиковыми красками

		<p>ситуаций</p> <p>2. Создать в группе благоприятные психолого-педагогические условия для творческой самореализации каждого ребёнка</p>	<p>2. Поделки, отщипывание пластилина, теста</p> <p>3. Всевозможные аппликации из вырезанных картинок, фигур, рваных кусочков</p> <p>4. Обводить формочки</p>
			<p>5. Рисование фломастерами, карандашами, ручками</p> <p>6. Вырезание детскими ножницами различных фигур</p> <p>7. Поделки из природного материала ( шишки, орехи, камешки)</p> <p>8. Поделки при помощи взрослого (тряпичные куклы, домики для кукол, гаражи для машинок)</p>
<b>17-18</b>	Ролевые игры	<p>1. Развить умение самостоятельно обдумывать содержание игры, согласовывать свои действия с участниками игры.</p> <p>2. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений</p> <p>3. Воспитать дружеские отношения между детьми в</p>	<p>1. Покормить, одеть, искупать, положить спать, полечить кукол в т.ч. бумажные куклы</p> <p>2. Играть в магазин, парикмахерскую</p> <p>3. Машины и другие виды транспорта</p>

		процессе общения	
<b>19-21</b>	Память, логика, цвет, форма, объем	1. Развить логическое мышление 2. Развить память 3. Научить ребёнка различать предметы по форме и объему	1. Упражнение с карточками (что лишнее, что дорисовать, чем отличается, что изменилось, найди пару, найди похожую, найди животных, покорми животных) 2. Последовательности из бусин, камушков
			3. Пазлы, кубики 4. Сопоставление игрушек по размеру, цвету. 5. Игры Никитина
<b>22-23</b>	Слух, запах, вкус, тактильные ощущения	1. Развить у ребёнка музыкальный слух 2. Научить ребёнка дифференцировать запахи, вкусы и тактильные ощущения	1. Звучащие инструменты и бытовые предметы (играть, угадывать, что звучит) 2. Угадывание разной музыки (классика, народные песни и т.д.). Рисование под музыку, описание возникающих чувств, эмоций от услышанного.
			3. Угадывание запахов и вкусов 4. Угадывание предметов на ощупь (шершавый, мягкий, колючий и тд) 5. Выполнение различного

			рода команд
<b>24-25</b>	Преодоление негативизма	<p>1. Преодолеть упрямство, негативизм в период кризиса трех лет</p> <p>2. Сформировать положительную самооценку</p> <p>3. Развить умение подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью</p>	<p>1. Упражнение «Похвала»</p> <p>2. Различные игры, результатом которых являются получение бусинок за каждое правильно выполненное действие</p> <p>3. Предоставление ребёнку выбор (из возможных вариантов)</p>
26-27	Чтение, счёт, развитие речи	<p>1. Научить ребёнка слушать книги, выделять главную мысль</p> <p>2. Научиться определять свойства предметов и называть их</p> <p>3. Развитие мышления</p>	<p>1. Изучение цифр, букв разными способами.</p> <p>2. Упражнение, где нужно вставить слово или фразу в стишок</p> <p>3. Рассказы с наводящими вопросами, ошибками</p> <p>4. Придумать определённому предмету имя</p> <p>5. Загадки, описание предметов (гладкий, холодный)</p> <p>6. Чтение различных книг, просмотр обучающих фильмов, мультов, аудиосказок</p>
<b>28-30</b>	Мир вокруг нас	1) Познакомить ребёнка с	1. Семья (кто есть кто,

	<p>окружающим миром</p> <p>2) Научить заботиться и ухаживать за ближними</p>	<p>фотографии, рассказы)</p> <p>2. Использование картинок, фильмов с животными, детёнышами (где живут, что едят, какие звуки издают, как выглядят)</p> <p>3. Изучение времён года, погоды и явлений, праздников</p> <p>4. Выращивание растений, кормление птиц</p> <p>5. Изучение света и теней</p>
		<p>6. Кукольные постановки сказок, театр</p> <p>7. Приучение к хозяйственной деятельности (помощь в мытье посуды, подметании пола)</p> <p>8. Изучение предметов и их назначения (одежда, предметы дома и на улице)</p> <p>9. Изучение противоположностей (мокрый - сухой, холодный-горячий)</p> <p>10. Наблюдения за превращением (лёд в воде, сахар в воде)</p>
		<p>11. Изучение планет, различных гор, рек</p> <p>12. Обучение ребёнка основным правилам этикета, общения и</p>

			вежливости 13. Представление различных картин, книг, презентаций по теме искусства
--	--	--	---

## **2.2. Психологическое сопровождение при подготовке детей к школьному обучению**

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью. В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

*Целью* психологического сопровождения подготовки дошкольников к обучению в школе является оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвращение возможных трудностей в общении с другими детьми, т.е. формирование готовности к школьному обучению. Поэтому, педагог-психолог принимает активное участие в подготовке детей к школьному обучению.

1. Осуществляет психологическую диагностику уровня готовности детей к школе (входная в сентябре – 1 этап обследования и заключительная – в мае).
2. Разрабатывает рекомендации для родителей и педагогов по повышению уровня готовности детей к школе совместно с другими специалистами ДОУ.

3. Осуществляет коррекционную и развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в подготовке к школе.

4. Консультирует родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки к школе.

Сопровождение детей в процессе подготовки дошкольников к школьному обучению предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, коррекция, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по психолого-педагогическому сопровождению отражена в Программе по психологической подготовке детей к школе «Я – будущий первоклассник» (для детей 5-7 лет).

#### **Перспективный план занятий с детьми по программе. Примерное планирование занятий**

Раздел занятия	Задачи занятия	Содержание занятия	Сроки проведения	Кол-во часов
<b>1.Раздел Предварительная диагностика познавательных способностей детей 5,5-7лет.</b>			1 неделя	30 мин
Диагностико-мотивирующее занятие	Выявить исходный уровень психического развития ребенка.	<p>Диагностические задания</p> <p><b>1. Мотивационная готовность.</b> Методика «Персонификация мотивов» (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер)</p> <p><b>2. Оценка переключения и распределения внимания</b> Методика Пьера-Рузера «Проставь значки», (модифицированная Л.В. Венгером, Ю.В. Тихоновой).</p> <p><b>3. Зрительно-моторная координация</b> Методика Н.И. Гуткиной «Домик».</p> <p><b>4. Развитие произвольности</b> Методика «Графический диктант»</p>	1,2 неделя	

		(Д.Б.Эльконин).		
<b>2. Раздел Коррекционно-развивающие занятия с детьми</b>				
<b>Занятие 1</b>	<p>1. Знакомство со школьными правилами. <u>«Вводное. С днем рождения, группа!»</u>;</p> <p>2. Развитие произвольного поведения;</p> <p>3. Развитие тонкой моторики и зрительно-моторной координации.</p> <p>4. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>1. Упражнение «Школьные правила»</p> <p>2. Упражнение «А в школе»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Задание для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации</p> <p>5. Работа в тетрадях</p> <p>6. Графический диктант</p> <p>7. Заключительный этап</p> <p>8. Рефлексия</p>	3-я неделя с	30 мин
<b>Занятие 2</b>	<p>1. Тренировка тонкой моторики руки;</p> <p>2. Диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия;</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия</p> <p>4. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>1. Упражнение «Школьные правила»</p> <p>2. Корректурная проба</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. Задание для диагностики пространственных представлений</p> <p>5. Физкультминутка</p> <p>6. Графический диктант</p> <p>7. Заключительный этап</p> <p>8. Рефлексия</p>	4-я неделя	30 мин
<b>Занятие 3</b>	<p>1. Развитие внимания и произвольности;</p> <p>2. Повышение уровня школьной компетентности;</p> <p>3. Развитие восприятия и мышления;</p> <p>4. Диагностика зрительно-моторной координации</p> <p>5. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.</p>	<p>1. Упражнение «Школьные правила»</p> <p>2. Упражнение «Закрась все «М»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. Упражнение «Срисуй по образцу»</p> <p>6. Графический диктант</p> <p>7. Заключительный этап</p> <p>8. Рефлексия</p>	1-я неделя октября	30 мин
<b>Занятие 4</b>	<p>1. Развитие групповой сплоченности.</p> <p>2. Тренировка тонкой моторики.</p>	<p>1. Упражнение «Школьные правила»</p> <p>2. Срисуй по образцу</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p>	2-я неделя октября	1

	<p>3. Развитие слухо-моторной координации и внимания.</p> <p>4. Развитие кругозора, речи, мышления.</p> <p>5. Диагностика самооценки</p> <p>6. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. Игра «Нос-пол-потолок»</p> <p>Упражнение «Посмотри, запомни, воспроизведи»</p> <p>6. «Волшебные квадратики»</p> <p>7. Графический диктант</p> <p>8. Рефлексия</p>		
<b>Занятие 5</b>	<p>1. Развитие внимания и произвольности;</p> <p>2. Тренировка тонкой моторики;</p> <p>3. Развитие понятийного мышления.</p> <p>4. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>1 Упражнение «Школьные правила»</p> <p>2. Упражнение «Разноцветные фигурки»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. Раскрась по образцу</p> <p>6. «Волшебные квадратики»</p> <p>7. Упр. «Выложи по образцу»</p> <p>8. Рефлексия</p>	3-я неделя октября	30 мин
<b>Занятие 6</b>	<p>1. Развитие воображения и выразительных движений</p> <p>2. Развитие произвольного поведения;</p> <p>3. Тренировка тонкой моторики;</p> <p>4. развитие внимания и восприятия</p> <p>5. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>1. Упражнение «Школьные правила»</p> <p>2. Дорисуй...</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. Игра «Нос-пол-потолок»</p> <p>6. «Волшебные квадратики»</p> <p>7. Упр. «Выложи по образцу»</p> <p>8. Рефлексия</p>	4-я неделя октября	30 мин
<b>Занятие 7</b>	<p>1. Развитие выразительных движений;</p> <p>2. Развитие внимания и произвольности</p> <p>3. Тренировка тонкой моторики</p> <p>4. Развитие пространственных ориентаций на листе бумаги</p> <p>5. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>1. Упражнение «Школьные правила»</p> <p>2. Упр.»Кто спрятался в лесу»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. Упр. «Соедини точки по порядку»</p> <p>6. Игра «Совушка-сова»</p> <p>7. Рефлексия</p>	1-я неделя ноября	30 мин

<b>Занятие 8</b>	1. Развитие внимания и произвольности; 2. Расширение кругозора и развития речи; 3. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности 4. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упр. «Что неправильно на картинке» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия	2-я неделя ноября	30 мин
<b>Занятие 9</b>	1. Развитие внимания; 2. Развитие пространственной ориентации. 3. Тренировка тонкой моторики 4. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упр. «Найди недостающий предмет» 7. Рефлексия	3-я неделя ноября	30 мин
<b>Занятие 10</b>	1. Развитие координации движений; 2. Снятие мышечных зажимов; 3. Тренировка умения работать по образцу 4. Развитие внимания 5. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	4-я неделя ноября	30 мин
<b>Занятие 11</b>	1. Развитие внимания и зрительно-моторной координации; 2. Развитие речи, воображения, мышления. 3. Тренировка тонкой моторики 4. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Корректурная проба 3. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Бывает – не бывает» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	1-я неделя декабря	30 мин
<b>Занятие 12.</b>	1. Развитие произвольного поведения и координации движений; 2. Повышение уровня школьной компетентности;	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Корректурная проба 3. Упр. «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика	2-я неделя декабря	30 мин

	<p>3. Развитие внимания и пространственной ориентации</p> <p>4.Повышение мотивационной готовности</p> <p>5.Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>5. Игра «Сесть-встать»</p> <p>6. Работа в тетрадах</p> <p>7. Упр. «Геометрические фигуры»</p> <p>8. Рефлексия</p>		
<b>Занятие 13.</b>	<p>1. Развитие воображения и мышления;</p> <p>2. Тренировка тонкой моторики;</p> <p>3. Развитие конструктивного мышления</p> <p>4. Повышение мотивационной готовности</p> <p>5.Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>1. Упражнение «Школьные правила»</p> <p>2. Загадка</p> <p>3. Корректурная проба</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Работа в тетрадах</p> <p>6. Игра «Нос-пол-потолок»</p> <p>7. Упр. «Выложи по образцу»</p> <p>8. Упр. «Геометрические фигуры»</p> <p>9. Рефлексия</p>	3-я неделя декабря	30 мин
<b>Занятие 14.</b>	<p>1. Развитие воображения и мышления;</p> <p>2. Тренировка тонкой моторики;</p> <p>3. Развитие конструктивного мышления</p> <p>4. Повышение мотивационной готовности</p> <p>5.Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>1. Упражнение «Школьные правила»</p> <p>2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам»</p> <p>3. Корректурная проба</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Работа в тетрадах</p> <p>6. Игра «Нос-пол-потолок»</p> <p>7. Упр. «Выложи по образцу»</p> <p>8. Упр. «Геометрические фигуры»</p> <p>9. Рефлексия</p>	4-я неделя декабря	30 мин
<b>Занятие 15.</b>	<p>1.Повышение мотивационной готовности</p> <p>2. Развитие моторики и координации;</p> <p>3. Тренировка зрительной памяти</p> <p>4.Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального</p>	<p>1. Упражнение «Школьные правила»</p> <p>2. Упр. «Слова на букву»</p> <p>3. Игра «Съедобное – не съедобное»</p> <p>4. Корректурная проба</p> <p>5. Физ. минутка</p> <p>6. Работа в тетрадах</p> <p>7. Упр. «Найди девятое»</p> <p>8. Упр. «Выложи по образцу»</p> <p>9. Рефлексия</p>	3-я неделя января	30 мин

	напряжения			
<b>Занятие 16.</b>	1. Повышение мотивационной готовности; 2. Развитие произвольного поведения; 3. Развитие пространственной ориентации; 4. Развитие внимания. 5. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное – не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Таблицы внимания» 9. Рефлексия	4-я неделя января	30 мин
<b>Занятие 17.</b>	1. Повышение мотивационной готовности; 2. Развитие внимания и зрительной памяти; 3. Тренировка тонкой моторики.  4. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает - не летает» 4. Корректурная проба 5. Игра «Слушай внимательно» 6. Работа в тетрадях 7. Пальчиковая гимнастика 8. Упр. «Найди все цифры» 9. Рефлексия	5-я неделя января	30 мин
<b>Занятие 18</b>	1. Повышение мотивационной готовности. 2. Развитие самоконтроля; 3. Развитие фонематического восприятия» 4. Развитие внимания и зрительной памяти. 5. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения	• 1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает – не летает» 4. Корректурная проба 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Игра «Путаница» 9. Рефлексия	1-я неделя февраля	30 мин
<b>Занятие 19</b>	1. Повышение мотивационной готовности; 2. Развитие речи и мышления; 3. Развитие словарного запаса;	Упражнение «Школьные правила» Создание фото-коллажа «Школьные годы мам и пап»	2-я неделя февраля	30 мин

	4. Тренировка умения работать по правилам. 5. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения			
<b>Занятие 20.</b>	1. Повышение мотивационной готовности; 2. Укрепление детско-родительских отношений. 3. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 8. Рефлексия	3-я неделя февраля	30 мин
<b>Занятие 21.</b>	1. Повышение мотивационной готовности; 2. Развитие внимания и произвольности; 3. Тренировка моторики и координации; 4. Развитие логического мышления;  5. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Отгадай, что это» 8. Рефлексия	4-я неделя февраля	30 мин
<b>Занятие 22.</b>	1. Повышение мотивационной готовности; 2. Развитие пространственной ориентировки; 3. Развитие логического мышления. 4. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Корректурная проба 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 8. Игра «Слушай хлопки» 9. Рефлексия	1-я неделя марта	30 мин
<b>Занятие 23</b>	1. Повышение мотивационной готовности; 2. Развитие внимания и произвольности;	• 1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба	2-я неделя марта	30 мин

	3. Тренировка моторики руки.  4. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения	4. Упр. Для коррекции зрения 5. Работа в тетрадах 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Физ. минутка 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Рефлексия		
<b>Занятие 24.</b>	1. Повышение мотивационной готовности; 2. Развитие речи и мышления; 3. Развитие слухового внимания; 4. развитие слухомоторной координации  5. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения	1. Упражнение «Школьные правила» 2. Упр. «Запомни точно» 3. Корректурная проба 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Работа в тетрадах 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 10. Рефлексия	3-я неделя марта	30 мин
<b>Занятие 25.</b>	1. Повышение мотивационной готовности; 2. Развитие речи и мышления; 3. Развитие зрительной памяти; 4. Развитие внимания и мышления 5. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения	1. Упражнение «Школьные правила» Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия	4-я неделя марта	30 мин
<b>Занятие 26</b>	1. Повышение мотивационной готовности; 2. Развитие произвольности; 3. Тренировка объема внимания и его переключения 4. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального	1. Упр. «Упражнение «Школьные правила» 2. Корректурная проба	1-я неделя апреля	30 мин

	напряжения	3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди тень» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия		
<b>Занятие 27</b>	1.Повышение мотивационной готовности; 2. Развитие внимания и произвольности; 3. Развитие речи, мышления и воображения; 4. Тренировка тонкой моторики. 5.Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения	1. Упражнение «Школьные правила» Игра «Слушай внимательно» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей 7. Рефлексия	2-я неделя апреля	30 мин
<b>Занятие 28 Итоговое</b>	Закрепление пройденного материала	Интерактивная интеллектуальная викторина «АБВГ Дейка»		30 мин
<b>Раздел 3 Повторная диагностика познавательных способностей детей</b>				
Диагностическое занятие	Отслеживание результативности программы	Диагностические задания <b>1. Мотивационная готовность.</b> Методика «Персонификация мотивов» (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) <b>2. Оценка переключения и распределения внимания</b> Методика Пьера-	1-я неделя мая	

		<p>Рузера «Проставь значки», (модифицированная Л.В. Венгером, Ю.В. Тихоновой).</p> <p><b>3. Зрительно-моторная координация</b> Методика Н.И. Гуткиной «Домик».</p> <p><b>4. Развитие произвольности</b> Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин).</p>		
--	--	--	--	--

### **2.3. Работа с детьми старшего дошкольного возраста для развития интеллектуально-познавательной сферы**

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

#### **Задачи:**

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

#### **2.4. Психологическое сопровождение детей с синдромом Дауна**

МКДОУ Тогучинский детский сад №2 в рамках инклюзивного образования посещают дети с особыми возможностями здоровья. В связи с

этим приоритетным и актуальным направлением работы педагога-психолога является осуществление целенаправленного психологического сопровождения детей с ОВЗ.

Для ребенка с особыми возможностями здоровья общение, эмоциональное развитие и развитие познавательных процессов приобретает дополнительное значение, так как они являются эффективным средством коррекции и компенсации отклонений в психическом развитии. Одной из специфических закономерностей аномального развития является дефицит информации об окружающем мире. Это негативно влияет на развитие психологических процессов, и поэтому требует специальной коррекции.

Основная *цель* программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.

Основные *задачи* Программы:

- формировать положительные личностные качества;
- всесторонне развивать психические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формировать предпосылки к учебной деятельности и самостоятельности;
- коррекция высших психических функций;
- формировать способы и приёмы взаимодействия с окружающими

В коррекционно-развивающей программе определяется специфическое для данного ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Программа предусматривает решение ряда задач: диагностических, коррекционных и развивающих.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация

комплексного медико-психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Мониторинг индивидуального детского развития проводится два раза в год (сентябрь, май), целью которого является определение уровня психического развития и состояния интеллекта ребенка с синдромом Дауна.

Проводится оценка развития ребенка с синдромом Дауна, его динамики.

Обязательными требованиями психодиагностики являются:

- участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей;
- результаты могут использоваться исключительно для решения образовательных задач;
- оценка развития ребенка и его динамики проводится с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

В работе с ребенком с синдромом Дауна педагогом-психологом в течение учебного года последовательно используются следующие виды диагностики:

1. Входная диагностика – исследуется уровень актуального и зона ближайшего развития.
2. Промежуточная диагностика - динамическое обследование, с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих и коррекционных мероприятий. Может проводиться несколько раз в течение одного коррекционного курса.
3. Итоговая диагностика.

Для психодиагностики ребенка с синдромом Дауна используется комплекс психодиагностических методик:

Сфера для исследования	Диагностические методики
Интеллектуальное развитие	<p>Методика работы с разрезными картинками.</p> <p>Методика «Найди пару»</p> <p>Методика «Соедини точки»</p> <p>Методика нахождения недостающих деталей»</p> <p>Методика «Собери и разбери пирамидку»</p> <p>Методика «Соотнеси по цветам, формам»</p>
Эмоционально-волевая сфера	<p>Наблюдение за поведением ребенка в группе.</p> <p>Модификация цветового теста М.Люшера, методика «Поезд»</p> <p>Выявление понимания детьми эмоциональных состояний по мимике.</p> <p>«Детский тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)</p>

Блок развивающих задач направлен на развитие наиболее сохранных функций, социализацию ребенка, повышение его самостоятельности и автономии.

Коррекционный блок направлен на формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка; на преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом; формирование способов ориентировки в окружающем мире (метод проб, практическое примеривание, зрительная

ориентировка), которые служат средством для становления у детей целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Представленные блоки тесно взаимодействуют на каждом этапе работы с ребёнком. Реализация задач данных блоков учитывает тяжесть нарушения, возраст ребенка, структуру дефекта.

## **2.5. Психологическое сопровождения детей с задержкой психического развития.**

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития является системообразующим фактором в целостном процессе коррекционно-развивающего обучения.

**Целью программы для ЗПР** является выравнивание психического развития детей, создание условий для роста социального и интеллектуального потенциала ребенка, его всестороннего гармоничного развития в соответствии с Концепцией дошкольного воспитания.

В процессе коррекционно – развивающего обучения детей с ЗПР решаются следующие **задачи**:

- Развить психические процессы у детей;
- Осуществить коррекцию негативных тенденций развития;
- Развить индивидуальные качества и возможности ребенка;
- Провести профилактику вторичных отклонений в развитии детей.

В коррекционно-развивающей программе определяется специфическое для данного ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Программа предусматривает решение ряда задач: диагностических, коррекционных и развивающих.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Мониторинг индивидуального детского развития проводится два раза в год (сентябрь, май), целью которого является определение уровня психического развития и состояния интеллекта ребенка с ЗПР. Проводится оценка развития ребенка с ЗПР, его динамики. Обязательными требованиями психодиагностики являются:

- участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей;
- результаты могут использоваться исключительно для решения образовательных задач;
- оценка развития ребенка и его динамики проводится с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

В работе с ребенком с ЗПР педагогом-психологом в течение учебного года последовательно используются следующие виды диагностики:

1. Входная диагностика – исследуется уровень актуального и зона ближайшего развития.
2. Промежуточная диагностика - динамическое обследование, с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих и коррекционных мероприятий. Может проводиться несколько раз в течение одного коррекционного курса.
3. Итоговая диагностика.

Для психодиагностики ребенка с ЗПР используется комплекс психодиагностических методик:

<b>П/П</b>	<b>Название методики</b>	<b>Цель методики</b>
1	«Изучение восприятия детей». Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.	Изучение особенностей восприятия детей старшего дошкольного возраста
2	«Четвёртый лишний». Автор неизвест.	Уровень развития понятийного мышления, умение оперировать образами предметов и способность отнесения их к определённому классу
3	«Последовательность событий». А.Н. Бернштейн	Исследование словесно – логического мышления
4	«Заучивание 10 слов». А.Р. Лурия	Исследование процессов памяти, запоминания, сохранения и воспроизведения
5	«Вырежи круг», «Рисунок человека»	Исследование уровня развития мелкой моторики
6	«Самое непохожее» Л.А. Венгер	Определение уровня овладения такими мыслительными операциями: анализ, сравнение, обобщение признаков
7	Тест «Бендер»	Для исследования зрительно - моторной координации
8	«Графический диктант»	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.
9	«Запрещенные слова»	Оценить сформированность произвольности, уровень развития речи

**Содержание коррекционно-развивающей работы** ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Оно включает в себя:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
3. Развитие зрительного восприятия и узнавания;
4. Развитие зрительной памяти и внимания;
5. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
6. Развитие пространственных представлений и ориентации;
7. Развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти;
8. Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
9. Развитие основных мыслительных операций:
10. Формирование навыков соотносительного анализа;
11. Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
12. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
13. Формирование умения планировать свою деятельность;
14. Развитие комбинаторных способностей.
15. Развитие речи, владение техникой речи.
16. Формирование элементарных математических представлений.
17. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода,

сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей. Таким образом, программное содержание, с одной стороны, обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении овладеть некоторыми общими понятиями и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Модель организации психологического сопровождения на учебный год**

##### 1. Психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса ДОУ.

Данная задача предполагает психологическое сопровождение педагогов, администрации, родителей воспитанников; участие в разработке и реализации различных образовательных проектов; определение запроса родителей, социума на образовательные услуги и т. д.

##### 2. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Задача реализуется через участие психолога в деятельности психолого – медико – педагогического консилиума учреждения, проведение диагностических процедур, коррекционно – развивающих групповых и индивидуальных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

##### 3. Психологическое сопровождение детей при переходе на новый образовательный уровень.

Это направление представляет собой деятельность психолога по формированию готовности, определению уровня сформированности компонентов готовности к обучению в школе, по профилактике дезадаптации на новом образовательном уровне, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень.

#### 4. Психологическое сопровождение личностного развития детей.

Работа педагога – психолога при реализации этой задачи направлена на содействие формированию и развитию социальных, нравственных и эстетических ценностей, рефлексии, адекватной самооценки, личностной автономии, коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции.

В рамках данных направлений педагогом – психологом выполняются следующие виды работ:

- психологическая диагностика
- психологическая профилактика
- психологическое просвещение
- психологическое консультирование

### **ПСИХОДИАГНОСТИКА**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

<b>Категория обследуемых</b>	<b>Цель</b>
<b>Дети</b>	
Подготовительная группа	Изучение уровня развития психических процессов Комплект материалов «Экспресс-диагностика в детском саду» для подготовительной группы

	(Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)  Изучение психологического климата в группе методом социометрии и наблюдения
Младшая, средняя (по запросу), старшая группы	1. Изучение уровня развития психических процессов Комплект материалов «Экспресс-диагностика в детском саду» для младшей, средней и старших групп (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)
Отдельные дети	Выявление причин дезадаптации, нарушения поведения, трудностей в развитии по запросу родителей или педагогов
<b>Педагоги</b>	
Педагоги ДОУ	Профилактика профессионального выгорания
Молодые специалисты	Выявление психологических трудностей в организации и осуществлении педагогической деятельности
<b>Родители</b>	
Все возрастные группы	Анкетирование

## **ПСИХОПРОФИЛАКТИКА**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

<b>Категория</b>	<b>Мероприятия</b>
------------------	--------------------

Дети	Отслеживание динамики психического развития детей (мониторинг) и организация своевременной психологической помощи.
Педагоги	1. Включение педагогов в деятельность психолога – медико–педагогического консилиума с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и комплексного психолога – педагогического сопровождения воспитанников. 2. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
Родители	Групповые и индивидуальные консультации для родителей детей подготовительной группы с целью профилактики возможных трудностей в обучении и развитии.

## ПСИХОКОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция трудностей в развитии и обучении.

Категория	Мероприятия
Подготовительная группа	1. Групповые занятия по программе «Я – будущий первоклассник»
Дети с ОВЗ и дети «группы риска»	1. Индивидуальные и групповые занятия по программам.  2. Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми группы «риска» (агрессивные,

	тревожные).
--	-------------

## **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации образовательной программы.

<b>Категория</b>	<b>Мероприятия</b>
Родители	1. Психологическая помощь в принятии особенностей собственного ребёнка. 2. Рекомендации по вопросам развития и воспитания Оптимизация детско – родительских отношений
Педагоги	1. Рекомендации по развитию и обучению детей. 2. Рекомендации по взаимодействию с «трудными родителями»
Администрация	Рекомендации по оптимизации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.

## **ПРОСВЕЩЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ.**

<b>Категория</b>	<b>Мероприятия</b>
Педагоги	Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов по темам: 1. Тренинг «Вместе весело шагать» 2. Влияние сказки на психическое развитие ребёнка. 3. Методы снятия эмоционального напряжения 4. Методы работы с застенчивыми детьми

Родители	<p>Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в, тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация ребенка к ДООУ.</li> <li>2. Кризисы 3-х лет. Что это такое?</li> <li>3. Психологическая служба в ДООУ</li> <li>4. Развитие познавательных процессов детей 6-7 лет</li> <li>5. Вредные привычки-признак невроза</li> <li>6. Психологическая готовность детей к школьному обучению</li> <li>7. Роль отца в жизни ребёнка</li> <li>8. Как подготовить детей к школе</li> </ol>

## 7. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями

**Цель работы:** гармонизация детско-родительских отношений.

В соответствии с этой целью ставятся следующие **задачи** в работе с родителями:

- формировать у родителей способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности своего ребенка;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение с целью повышения психологической грамотности;
- обучить эффективным способам общения с сыном или дочерью.

№	Мероприятия	С кем проводится	Сроки проведения
---	-------------	------------------	------------------

1.	Участие на родительских собраниях «Ознакомление родителей с психофизическими особенностями ребенка разного возраста», «Адаптационный период»	Все возрастные группы	Сентябрь  В течение учебного года
2.	«Азбука детства» - публикации статей на сайте ДОУ	Все возрастные группы	В течение учебного года
3.	Анкетирование родителей для выявления предпосылок одаренности ребенка.	Старший дошкольный возраст	Октябрь
4.	Участие в общем родительском собрании: презентация психологической службы ДОУ	Все возрастные группы	Сентябрь-октябрь
5.	Оформление уголков психологической консультации	Все возрастные группы	В течение учебного года
6.	Оформление письменных рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений «Полезные подсказки для взрослых»	Все возрастные группы	В течение учебного года
7.	«Неделя психологии» - участие родителей в конкурсах, психологических акциях.	Все возрастные группы	Ноябрь
8.	Папка-передвижка «Психологическая готовность ребенка к школе» Тестирование родителей в подготовительной к школе группе	Подготовительные группы	Апрель- май

### 3.2. Паспорт кабинета

Основной задачей специализированного кабинета педагога психолога является обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей, создание благоприятного психологического климата обучения и воспитания каждого ребёнка, как в условиях семьи, так и в условиях нашего образовательного учреждения. Кабинет можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия учителя - дефектолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы, прежде всего ребёнка. Позиция «ребенок, прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение.

#### Направления коррекционной работы

1. Диагностическое направление: организация и проведение диагностики на начало и конец учебного года, динамическое наблюдение за развитием ребенка в течение года.
2. Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных карт развития ребенка, планирование коррекционных мероприятий.
3. Коррекционное направление: проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.
4. Аналитическое направление: анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценка его эффективности.
5. Консультативно-просветительское и профилактическое направление.

#### График работы

Понедельник	8.00 – 16.00
Вторник	8.00 – 16.00

Среда	8.00 – 16.00
Четверг	8.00 – 16.00
Пятница	8.00 – 15.00

Обед 12-13

### Перспективный план развития кабинета

1. Ежегодно разрабатывать наглядно-дидактический материал
2. Пополнять дидактический материал по образовательным программам
3. Ежегодно пополнять методическую библиотеку

### Опись имущества кабинета

№	Наименование	Количество
1.	Стол письменный	1
2.	Стол журнальный	1
3.	Кресло	2
4.	Стул	2
5.	Стул (маленький)	4
6.	Зеркало	1
7.	Шторы (тюль)	1
8.	Стеллаж	1
9.	Книжные полки	3
10.	Комплект диагностического материала	2

### Методическая и справочная литература

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. -3-е изд. перераб. и доп.-М.:Издательство «Ось-89»,2001.-272 с.
2. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.- М.:ТЦ Сфера,2010.-272 с.
3. Афанасьева Т.М., Семья: Проб.учеб.пособие для учащихся сред.учеб.заведений.- М.: Просвещение,1985.- 224 с.

4. Баландина Л.А. Диагностика в детском саду . Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. –Ростов н/Д: «Феникс»,2003.-288 с.
5. Большунова Н.Я. Характер и его развитие в современных социокультурных условиях. – часть 2.-Новосибирск, :Изд.НГПУ 2013.-313 с.
6. Волосовец Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В.Волосовец,Е.Н.Кутеповой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011 .-144 с.
7. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.-М.:АРКТИ,2002.-144 с.
8. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет.- М.:ВАКО,2004.-144 с.
9. Горькова Л.Г, Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (старшая группа)..- М.: ВАКО,2005.-192 с.
10. Григорьева Т.С. Программа «Маленький актер»для детей 5-7 лет. Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера,2012.-128 с.
11. Дилео д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация.- М.:Апрель Пресс,Изд-во ЭКСМО-Пресс,2001.-272 с.
12. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей : Учеб.для студентов дефектол.фак.педвузов и ун-тов.-2-е изд.,перераб.- М.:просвещение: Владос,1995.-112 с.
13. Заваденко Н.Н. Как понять ребёнка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания.-2- е изд.- М.: Издательский дом «Школа Пресс 1», 2001.-128 с.
14. Зеньковский В.В. Психология детства.- ИЦ «Академия»,1995.-347 с.
15. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии.- СПб.: ООО «Речь», 2001.- 310 с.
16. Игонина Т.А. ,Раз ступенька,два ступенька, или секреты хорошего поведения [Текст]: коррекционно-развивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья/Игонина Т.А.,: ГБОУ НСО ОЦДК.- Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014.-68 с.
17. Клинг Е.А.,В школу с радостью [Текст]: коррекционно-развивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья/Игонина Т.А.,: ГБОУ НСО ОЦДК.- Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014.-72 с.
18. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет.- М.:АРКТИ,2018.-72 с.
19. Королёва С.Г., Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий.- Волгоград:Учитель,2010.-114 с.
20. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми.- СПб.: Речь, 2001.-160 с.
21. Мазепина Т.Б. Развитие навыков общения ребенка в играх,тренингах,тестах/ Серия «Мир вашего ребенка».- Ростов н/Д:Феникс,2002.-32 с.
22. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.- СПб.:Речь,2001.-220 с.
23. Микляева Н.В. Дети-билингвы в детском саду. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера,2011.-128 с.

24. Москалюк О.В., Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями : учеб.пособие/ О.В.Москалюк, Л.В.Погонцева.- ВОЛГОГРАД:Учитель,2010.-123 с.
25. Немов Р.С. Основы психологического консультирования:Учеб.для студ.педвузов.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,1999.-528 с.
26. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт.-М.: ТЦ Сфера,2011.-128 с.
27. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников.- М.:ТЦ Сфера,2002.-96 с.
28. Поле Е. Синдром Дауна.-М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»,2004.-32 с.
29. Руденский Е.В. Концептуальные основы психологии адаптирующейся личности.Введение в психологическую теорию социального функционирования личности.- Новосибирск,1997.-204 с.
30. Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, психопрофилактика и коррекция. Практическое пособие для воспитателей и логопедов.- М.:Издательство ГНОМ и Д,2001.-48 с.
31. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей.-М.:ТЦ «Сфера», 2000-128 с.
32. Семаго М.М.,Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования:Методическое пособие.-М.:Айрис-пресс,2004.-288 с.
33. Синицына Е.И. Умные занятия. Серия «Через игру - к совершенству».М.:»Лист»,1999 г.-222 с.
34. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.-96 с.
35. Смирнова Е.О. Дошкольник в современном мире: книга для родителей/ Е.О.Смирнова, Т.В. Лаврентьева.- 2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа,2008.-270 с.
36. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие: с прил.альбома «Нагляд.материал для обследования детей»/[Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина,Ю.А. Разенкова и др.]; под ред.Е.А. Стребелевой.-4-е изд.-М.: Просвещение,2009.-164 с.
37. Танцюра С.Ю.,Мартыненко С.М.,Басаганова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей: Метод.рекомендации.- М.:ТЦ Сфера,2018.-64 с.
38. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей . Пособие для родителей и педагогов.-Ярославль: Академия развития,1996.-192 с.
39. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений.-5-е изд.,стереотип.-М.:Издательский центр «Академия»,2001.-336 с.
40. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов,учащихся пед.училищ и университетов,воспитателей дет.сада/Под ред.Г.А. Урунтаевой, -М.: Просвещение:Владос,1995.-291 с.
41. Чепель Т.Л. Методика преподавания психологии: технология интенсивного образования: Учебное пособие/Т.Л.Чепель.- Новосибирск:Изд.НГПУ,2006.-285 с.
42. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития»,1997.-240 с.
43. Шевченко С.Г. Подготовка к школе с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко.-М.: Школьная пресса,2003.-96 с.

44. Щетинина А.М. Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика.- М.:ТЦ Сфера,2011.-128 с.

### **Дидактический материал**

- Тематические карточки (птицы, животные, овощи, фрукты и т.д.)
- Цветные счетные палочки – 2
- Логика – 1
- Рассказы про свой город – 1
- Разноцветные предметы – 1

### **Настольные игры**

- Деревянный кукольный театр: « Колобок», « Теремок», «Заюшкина избушка». – 1
- Пазлы – 5
- Домино – 4
- Развивающая игра « Весёлые шнуровки» - 1
- Развивающая игра : « Умный шнурок» - 1
- Мозаика - 2

### **Настольно-печатные игры**

- Исключение предметов – 1
- Развиваем внимание – 1
- Разрезные картинки-1
- Ассоциации - 1
- Часть и целое – 1
- Что лишнее – 1
- Четвертый лишний – 1
- Лото «Профессии» - 1
- Лото «Одежда. Обувь. Мебель» -1
- Транспорт - 1
- Мои первые 50 слов – 1
- Найди и угадай – 1
- Цвета и краски- 1
- Логика-1
- Карточки «Наблюдательность»-1
- Ассоциации «Животные»-1
- Ассоциации «Транспорт»-1

### **Перечень документации педагога-психолога**

1. План работы на учебный год
2. Коррекционные и развивающие программы
3. Журнал учета посещения детьми коррекционно-развивающих занятий
4. Журнал учета индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
5. Журнал учета консультаций
6. Протоколы и заключения диагностического обследования
7. Паспорт кабинета

### **Правила пользования кабинетом**

1. Учебный кабинет должен быть открыт за 15 минут до начала занятий.
2. Дети должны находиться в кабинете только в присутствии педагога –психолога.
3. Кабинет должен проветриваться.
4. Уборка кабинета должна быть утром.